PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

escola pública Puig de na Fàtima
AMB LES MANS

Índex

Definició

Fonamentació normativa

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre

2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística

3. Tractament de la llengua catalana

- 3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre
- 3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, propostes i projectes de caràcter no lingüístic
- 3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)

5. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües

- 5.1. Programa dinamitzadors lingüístics
- 5.2.Programa parlem català
- 5.3.Programacions d'aula
- 5.4. Espais de llengües

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics

- 6.1.Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa
- 6.2. Activitats de foment de l'hàbit lector
- 6.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars

7. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria

8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana

9. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC

Atribució de responsabilitats

Definició

El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document en què s'estableix el tractament de les llengües als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat amb la finalitat d'aconseguir que assoleixi les competències comunicatives previstes en les dues llengües oficials i, addicionalment, en almenys una llengua estrangera.

Fonamentació normativa

- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears (BOCAIB núm. 15, de 20 de maig de 1986)
- Llei 1/2016, de 3 de febrer, de modificació de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears BOIB núm. 18, de 6 de febrer de 2016
- Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears. (BOE núm. 52, de 01 de marzo de 2007)
- Llei 1/2022. de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en el centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89, de 17-07-1997).
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. (BOIB núm. 93, de 23-06-2016)
- Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre

El CEIP Puig de Na Fàtima és el centre d'Educació Infantil i Primària del municipi de Puigpunyent que acull alumnat dels tres nuclis urbans que disten entre si aproximadament 4 Km, Puigpunyent, Galilea i Son Serralta.

Puigpunyent és un municipi situat a 14 Km de Palma, una part de la població és nascuda a Puigpunyent però els darrers anys ha crescut significativament amb famílies joves que provenen d'altres països valorant la seguretat i la riquesa que ofereix el poble per als seus fills i filles; aquest nou sector de la població es desplaça a la ciutat per treballar però fa una vida de carrer i s'implica amb el poble i amb l'escola. És un municipi de població, en general, amb un nivell sociocultural mitjà-alt, ocupada en general dins el sector dels serveis, i amb un cert percentatge d'immigrants procedents de la Comunitat Europea i del Regne Unit que, en general, gaudeixen d'una acomodada

situació econòmica, i amb algunes famílies d'immigrants llatinoamericans i africans.

Ens trobem aules on aproximadament un 50% dels infants són de parla anglesa, la qual cosa fa que treballem la immersió lingüística a partir de models per tal de poder integrar la llengua vehicular en el nostre context, així com també potenciar la participació conjunta dels infants per evitar que surgeixi segregació dins les aules per motiu de llengua.

El curs 2024-2025 comptam amb 138 alumnes (38 a EI i 100 a EP) dels quals: 60 (43,4%) són catalanoparlants, 46 (33,4%) són castellanoparlants i 32 (17 EI i 15 EP) (23,20%) parlants d'altres llengües (nacionalitats: Irlanda, Suècia, Regne Unit, Dinamarca, Malta, Alemanya, Perú, Canadà, EUA, Marroc, República Txeca, Uruguay, Colòmbia)

2. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística

Àmbit docent	- Garantir l'aprenentatge de les llengües catalana, castellana i anglesa a tot l'alumnat. - Utilitzar la llengua catalana en les reunions de claustre, consell escolar i coordinacions en general.
Àmbit organitzatiu	- Gestionar i garantir l'actualització lingüística de tota la comunitat educativa. - Reforçar la coordinació amb el departament de català dels IES de referència per tal d'intercanviar informació sobre el grau de coneixement i l'ús de la llengua catalana.
Àmbit administratiu	- Garantir l'ús i la correcció de la llengua catalana en la documentació del centre (actes, certificats, circulars...) a excepció d'aquells documents que el seu destí sigui una comunitat autònoma que no tengui com a llengua oficial el català.
Àmbit de relació	- Garantir l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals i escrites (reunions amb famílies, tutories, reunions amb serveis externs...) - Promoure situacions de comunicació lingüística entre l'alumnat en situacions no docents. - Fomentar que el web, xarxes socials, blocs d'aula i podcasts escolars tinguin el català com a llengua principal.
Àmbit d'activitats complementàries	- Fer del català la llengua d'ús habitual en la preparació i desenvolupament d'activitats extraescolars.

i extraescolars	- Fomentar que ponents, monitors i personal laboral i de serveis utilitzin la llengua catalana en les seves exposicions, tallers o durant el seu servei.

3. Tractament de la llengua catalana

3.1. Com a llengua vertebradora de l'activitat educativa en el centre

Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat amb motiu de la seva llengua. Totes les actuacions que es facin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català s'hauran d'ajustar al principi de no separació d'alumnes en funció de la seva llengua.

Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de domini en què es troba la llengua castellana en la societat de Mallorca.

Per tal d'aconseguir això:

- El centre es compromet a afavorir de forma efectiva la presència del català com a llengua vehicular de docència. Aquest objectiu suposa promocionar l'ensenyament en català.
- El centre impulsarà l'ús de la llengua catalana tot explicant que és la manera d'aconseguir un coneixement efectiu de les dues llengües oficials al finalitzar els ensenyaments reglats.
- Per necessitats metodològiques i didàctiques tot l'ensenyament de les assignatures no lingüístiques es farà en català, exceptuant les que es facin en llengua estrangera i la pròpia de llengua castellana.

3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, propostes i projectes de caràcter no lingüístic

La llengua catalana és la llengua vehicular del centre. Per això es plantegen els següents aspectes:

- S'ha d'afavorir una modificació progressiva dels hàbits lingüístics de l' alumnat per tal que la llengua catalana no sigui minoritària en les relacions personals.
- S'ha de garantir que qualsevol alumne/a pugui parlar amb normalitat qualsevol de les dues llengües oficials sense que ningú pugui al·legar incomprensió. Els

hàbits lingüístics s'aprenen per imitació. Si l'alumnat perceb que un/a parlant de català ha de girar la llengua front a un/a parlant de castellà tendrà la percepció que la llengua catalana està marcada negativament. El professorat ha de contribuir al canvi d'hàbits lingüístics amb el seu exemple.

- A les reunions dels òrgans col·legiats, així com en les reunions fora de classe, cada membre del centre (docents, alumnat i personal no docent) seguirà el criteri de promoure una actitud positiva envers la llengua catalana.
- L'atenció a l'alumnat i a les famílies per part del personal d'administració i serveis es procurarà fer en català.
- Les activitats com a conferències, exposicions, publicacions, actuacions..., es faran en la llengua que triïn els participants o autors de cada activitat, incloses les llengües estrangeres.
- Aquells actes que suposin una presència externa de la imatge del centre es faran en català.
- El web i Instagram del centre estaran en llengua catalana, excepte en aquelles ocasions on el centre es vulgui projectar a l'estranger.

3.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

Documentació administrativa:

- En tot allò que sigui pel funcionament intern del centre s'emprarà la llengua catalana.
- Les comunicacions escrites dirigides a les famílis (circulars, butlletins convocatòries, impresos de matrícula, informes, correus electrònics, notícies web, comunicats de Gestib i Instagram) s'enviaran en català.
- Els diferents impresos i documents elaborats per la secretaria del centre (arxius, certificats, rebuts...) seran en català.
- Els expedients dels alumnes es faran amb el programa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional, el Gestib, en català.
- La correspondència enviada pel centre a un altre centre es farà en català, a no ser que el destinatari estigui domiciliat fora de l'àrea lingüística catalana.
- Els instruments de gestió i de règim de funcionament del centre es redactaran en català.
- Les actes dels diferents òrgans del centre (Claustre, Consell Escolar, Cicles...) es faran en llengua catalana.

- El nom del centre s'emprarà en la seva expressió oficial: CEIP Puig de na Fàtima.
- La retolació de les diferents dependències (espais, menjador, gimnàs...) es farà en català.

4. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres)

Llengua catalana (L1) - Llengua castellana (L2)

La L1 del nostre centre és la catalana tant a EI com a EP, per això, l'aprenentatge de la lectoescriptura es fa en català.

La L2 del nostre centre és la castellana. El procés d'aprenentatge de la L2 es desenvolupa des de la comprensió i l'expressió primer oral i després escrita. Les exposicions del professorat, el material didàctic, els llibres utilitzats, així com les les propostes escrites i les proves... són en llengua castellana.

L'alumnat inicia l'aprenentatge de la L2 en el 1r nivell del cicle inicial d'EP. Com que l'alumnat ja en té un cert domini no parlarem d'introducció de la llengua castellana, sinó de sistematització.

L'objectiu final no és altre que l'alumnat sigui igual de competent tant en llengua catalana com en llengua castellana.

Educació Infantil

En aquest cicle s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge únicament la catalana per facilitar la immersió lingüística. A nivell oral es posarà molt èmfasi en l'enriquiment del vocabulari, la fonètica i l'estructuració de frases. A nivell de lectoescriptura, aquesta es comença a treballar durant el segon trimestre de 4t i s'avança gradualment a 5è i 6è.

Els objectius a assolir pel que fa a aquests aspectes a l'educació infantil és:

- Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
- Ser capaç de comprendre informacions bàsiques i contextualitzades.

Educació Primària

A partir del curs 25/26 es comença a desenvolupar l'àrea de llengua catalana de 1r a 6è amb una línia metodològica consensuada. En aquest document, inclòs a la Concreció Curricular, es desenvolupen les quatre competències bàsiques de tota llengua - comprensió i expressió oral i escrita - així com també l'ús de la llengua en els seus aspectes gramaticals, ortogràfics, lèxics i sintàctics.

Llengua Anglesa

El precepte legal és el Decret 45/2016 que desenvolupa la competència comunicativa en llengües estrangeres. Al CEIP Puig de na Fàtima s'inicia l'aprenentatge de la llengua anglesa des del curs de 5è d'EI mentre es compti amb recursos suficients.

L'objectiu de l'escola és la millora de l'aprenentatge de l'anglès posant èmfasi en la comprensió, la producció i la comunicació. Per tal d'aconseguir els objectius és molt important que el professorat que imparteixi l'àrea ho faci en llengua anglesa i amb el màxim de rigor lingüístic. En aquest document s'exposa la nova metodologia i organització de l'àrea de la llengua anglesa.

5. Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües

5.1. Programa dinamitzadors lingüístics

Tenir la figura d'un/a dinamitzador/a lingüística a la nostra escola pot ser molt interessant per ajudar-nos a integrar el català entre els infants. Així com ajudar a aquells infants que presenten algunes dificultats en trobar un model de parla catalana.
Objectius:

- Fomentar la parla de la llengua catalana i donar model.
- Treballar la consciència fonològica.
- Dinamitzar moments d'aula en català per fomentar la participació, i reduir la segregació.

5.2.Programa parlem català

Aquest programa impulsa intercanvis entre centres dels territoris de parla catalana, amb la finalitat de desenvolupar les competències lingüístiques de l'alumnat i aprofundir en el coneixement de la diversitat dialectal, dins la unitat lingüística de la llengua catalana.

5.3.Programacions d'aula

A l'hora de fer les programacions d'aula prendre com a punt de partida les programacions docents d'ambdues llengües oficials per tal de no caure en repeticions de continguts.

S'organitzen i promouen diverses coordinacions intercicles al llarg del curs.

5.4. Espais de llengües

Durant els moments d'espais compartits, l'alumnat que assisteix als espais de llengües (Misteri de les paraules, Quino Salvador, Mercè Rodoreda i Roal Dahl), realitza les propostes en la llengua que determina l'espai.

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics

6.1. Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa

L'adquisició de les competències específiques en l'àrea de Llengua catalana i Literatura ha de ser progressiva al llarg de l'escolarització, respectant els processos individuals de maduració cognitiva. A EI , s'ha de començar amb l'exploració, la interacció i la interpretació de l'entorn, afegint en el primer cicle de primària l'acompanyament de l'alumnat en la modelització de les propietats textuals i en el seu progrés cap a una major confiança i autonomia en la producció i comprensió lingüística. La gradació entre cicles es basa en la complexitat dels textos, els contextos d'ús, les habilitats d'interpretació i producció requerides, el metallenguatge necessari per reflexionar sobre els usos, així com el grau d'autonomia dels infants.

Al CEIP Puig de na Fàtima iniciarem l'aproximació a la lectura i a l'escriptura a Educació Infantil amb una metodologia globalitzada en la qual es respecta el moment evolutiu i de descoberta individual de cada infant. En el moment de començar l'etapa d'Educació Primària s'introduirà la metodologia analítica aprofundint en cadascuna de les lletres per separat de forma lúdica i manipulativa, a través de contes i de vivències personals.

6.2. Activitats de foment de l'hàbit lector

Activitats que es proposen al centre per afavorir l'hàbit lector són:

- Organització de la biblioteca del centre per facilitar el préstec dels llibres als infants.
- Organització de biblioteques d'aula per afavorir la lectura en moments d'espais de grup.
- Organització de l'horari escolar perquè s'incloguin moments de lectura (Al menys 30' diaris)

6.3. Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars

L'horari escolar dels infants reflecteix la quantitat d'hores que es dedicaran a les diferents àrees lingüístiques. Aquestes hores són les que dictamina el Decret de Currículum de les Illes Balears (7 hores per cicle i per àrea en llengua catalana i en llengua castellana i 5 hores per cicle en llengua anglesa).

7. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria

Els criteris d'avaluació es troben especificats a la Concreció Curricular del Centre.

8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana

La planificació de la intervenció amb l'alumnat que s'incorpora tardanan al nostre centre amb desconeixement de la llengua catalana està descrita al Pla d'acolliment lingüístic i cultural.

9. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC

L'avaluació i seguiment del Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es fonamenta en una estructura clara de responsabilitats i mecanismes que asseguren la coherència, la millora contínua i l'adaptació a les necessitats canviants del context educatiu del centre.

Criteris generals d'avaluació:

- Adequació a la realitat sociolingüística del centre: Es valorarà si el PLC reflecteix adequadament el context lingüístic de l'alumnat i la comunitat educativa.
- Compliment dels objectius establerts: Es farà un seguiment de si s'estan assolint els objectius relacionats amb la normalització i l'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.
- Aplicació efectiva de les mesures proposades: Es revisarà l'ús del català com a llengua vehicular, la coherència metodològica i la implantació de programes com "Parlem català" o la figura del dinamitzador lingüístic.
- Impacte en l'alumnat: Es mesurarà el grau d'adquisició de la competència comunicativa per part de l'alumnat en català, castellà i anglès.
- Participació de la comunitat educativa: Es considerarà el grau d'implicació del claustre, l'equip directiu, les famílies i altres agents educatius.

Instruments de seguiment i avaluació:

- Autoavaluació anual del claustre: Es preveu una revisió interna per part del professorat per detectar punts forts i àrees de millora.
- Reunions de la comissió de normalització lingüística: Espai específic per valorar les accions implementades i fer propostes de millora.
- Informe del seguiment: Elaborat per l'equip directiu, recollirà dades qualitatives i quantitatives sobre l'aplicació del PLC.

- Avaluació del consell escolar: Aquest òrgan revisa anualment la programació general del centre, incloent-hi les actuacions del PLC.
- Observació directa i recollida d'indicadors: Per exemple, ús del català en documents oficials, retolació, comunicacions a famílies, llengua en activitats escolars i extraescolars, etc.
- Entrevistes, qüestionaris o enquestes a professorat, famílies i alumnat per detectar percepcions sobre l'ús de les llengües.
- Resultats acadèmics i evolució competencial de l'alumnat en les diferents llengües curriculars.

Atribució de responsabilitats

	Centres públics
Elaboració	Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o les persones en qui delegui.
Aprovació	Ha de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre i del claustre de professorat pel que fa als aspectes pedagògics.
Avaluació	Claustre de professorat (aspectes pedagògics) i consell escolar.
Revisió	L'Equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 4 anys. Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat circumstàncies rellevants del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnat, introducció de noves metodologies d'ensenyament...).

Aprovat per claustre: 26/06/2025

Aprovat per Consell Escolar: 26/06/2025