

CEPS

CENTRE EDUCATIU
PROMOTOR DE LA SALUT

PROJECTE ELABORAT EL CURS 2024-2025



escola pública Puig de na Fàtima

AMB LES MANS

ÍNDEX

1. Resum de la metodologia del centre	3
2. Transferència del projecte en la documentació del centre	4
3. Justificació del projecte: Origen de la necessitat, fets rellevants, capacitat de produir millores	4
4. Objectius que es pretenen assolir amb el programa	6
5. Pla d'acció per a la implantació i el desenvolupament del projecte	7
6. Propostes de transferència: Canvis (organitzatius, metodològics, etc.) proposats dins les aules i/o dins el centre	11
7. Mesures per difondre el programa entre la comunitat educativa i fomentar la participació de les famílies	11
8. Mesures previstes per avaluar la implantació i el desenvolupament del projecte	12

1. Resum de la metodologia del centre

El model d'escola que caracteritza el CEIP Puig de na Fàtima i li dona una identitat pròpia i significativa es desenvolupa entorn de cinc eixos:

1. COMUNITAT: El sentiment de comunitat afavoreix la consciència de pertinença i de vincle, de confiança i de seguretat, d'equilibri i d'il·lusió compartida. És per això que volem aconseguir que tots els membres de la comunitat educativa se sentin part del projecte. Volem un centre on tothom es senti inclòs, valorat i reconegut. El diàleg i el consens han de ser eines per construir relacions saludables, per crear entorns de confiança, seguretat, empatia i per a la resolució de les diferències.

2. ESPAIS D'APRENTATGE: Els espais de l'escola esdevenen un element clau en el procés d'ensenyament aprenentatge dels infants, és per això que el seu disseny s'ha de dur a terme de forma acurada, reflexionada i coherent. A la nostra escola s'organitzen els espais amb sentit: cada espai representa un àmbit d'aprenentatge (llengües, matemàtiques, medi natural i social, art...) i hi ha una coherència i una línia amb els elements, l'estètica i l'organització. Són espais amables, harmònics, estètics i funcionals, rics en diversitat de materials i propostes per afavorir el procés de creixement i d'aprenentatge de les infants. Són els espais on es fomenta un aprenentatge significatiu i autònom, on es generen unes condicions òptimes i favorables perquè les infants puguin investigar, fer, descobrir, construir i relacionar-se.

3. METODOLOGIES ACTIVES I VIVENCIALS: Les metodologies actives, vivencials i participatives són aquelles que treballen i fomenten el desenvolupament de la capacitat crítica i reflexiva dels infants, la responsabilitat i la participació a la comunitat i desenvolupen la competència d'aprendre a aprendre. Són metodologies experiencials i manipulatives on es dóna als infants l'oportunitat de tenir un paper actiu en el seu aprenentatge, experimentar i viure situacions pràctiques concretes relacionades amb el tema que està descobrint. Aquestes metodologies es poden desenvolupar en forma de projectes, de tallers, d'estacions d'aprenentatge, de grups d'aprenentatge cooperatiu, etc. S'ha de tenir molt en compte que les metodologies utilitzades a l'escola han de ser diversificades per cobrir millor les capacitats, els ritmes d'aprenentatge i les possibilitats de tots els alumnes, la qual cosa augmenta la qualitat i l'equitat de la proposta educativa i a la vegada es respon als principis del DUA.

4. CERCLES: Els cercles de diàleg són uns espais on les infants poden verbalitzar experiències i inquietuds. Uns espais de presa de decisions, de relaxació, de dinàmiques de cohesió, de pràctiques restauratives... Els cercles tenen múltiples utilitats i beneficis com fomentar, enfortir o reparar els vincles entre l'alumnat, dialogar sobre temes concrets i, sobretot, treballar competències, habilitats i valors com la comunicació, l'escolta, la confiança, el respecte, la igualtat, la solidaritat, la col·laboració i el sentiment de grup. Afavoreixen la participació, l'assumpció de responsabilitats, per així crear un clima de cohesió i preventiu de conflictes. A la

nostra escola els cercles es realitzen al menys una vegada al dia amb el grup de referència, però també es dóna importància als cercles amb infants de diferents nivells i comunitats. El paper de l'adult als cercles és de moderador, de guia i de model que educa i en marca les pautes.

5. RELACIONS AMB L'ENTORN: El contacte amb l'entorn proper, el poble, el bosc, els camins, el patrimoni artístic i cultural... esdevé un recurs educatiu per si mateix a més d'enriquir el treball d'aula fent els aprenentatges més vivencials. Les sortides generen un vincle especial amb l'entorn i els infants aprenen a respectar-lo, conservar-lo i estimar-lo. Aquestes relacions es duren a terme mitjançant sortides programades per l'entorn proper i amb intervencions i visites al centre de persones de l'entorn proper que ens puguin transmetre vivències i coneixements sobre el poble i el seu voltant.

2. Transferència del projecte en la documentació del centre

El PEC (Projecte Educatiu de Centre), el Pla de convivència, El document de NOFIC (Normes d'organització, funcionament i convivència), i la PGA (Programació General Anual) seran els documents principals que desenvoluparan el projecte de Salut del centre. Altres documents en els que s'haurà de tenir en compte són el POAT (Pla d'Orientació i Acció Tutorial), el Pla d'Atenció a la diversitat, el Pla d'Igualtat i Coeducació, El Pla Digital del Centre i la Memòria anual.

3. Justificació del projecte: Origen de la necessitat, fets rellevants, capacitat de produir millores

Contextualització social del projecte

El CEIP Puig de na Fàtima està ubicat a Puigpunyent, un petit poble ubicat al sud-occidental de la Serra de Tramuntana, a 14 km de Palma. Puigpunyent actualment té uns 2000 habitants. Com a municipi de muntanya, Puigpunyent ofereix alguns dels paisatges més impressionants que es poden trobar a Mallorca. L'escola està ubicada als peus de la muntanya Puig de na Fàtima, donant nom a la nostra escola, la qual dóna resposta a Educació Infantil i Primària acollint infants de tres nuclis urbans: Puigpunyent, Galilea i Son Serralta.

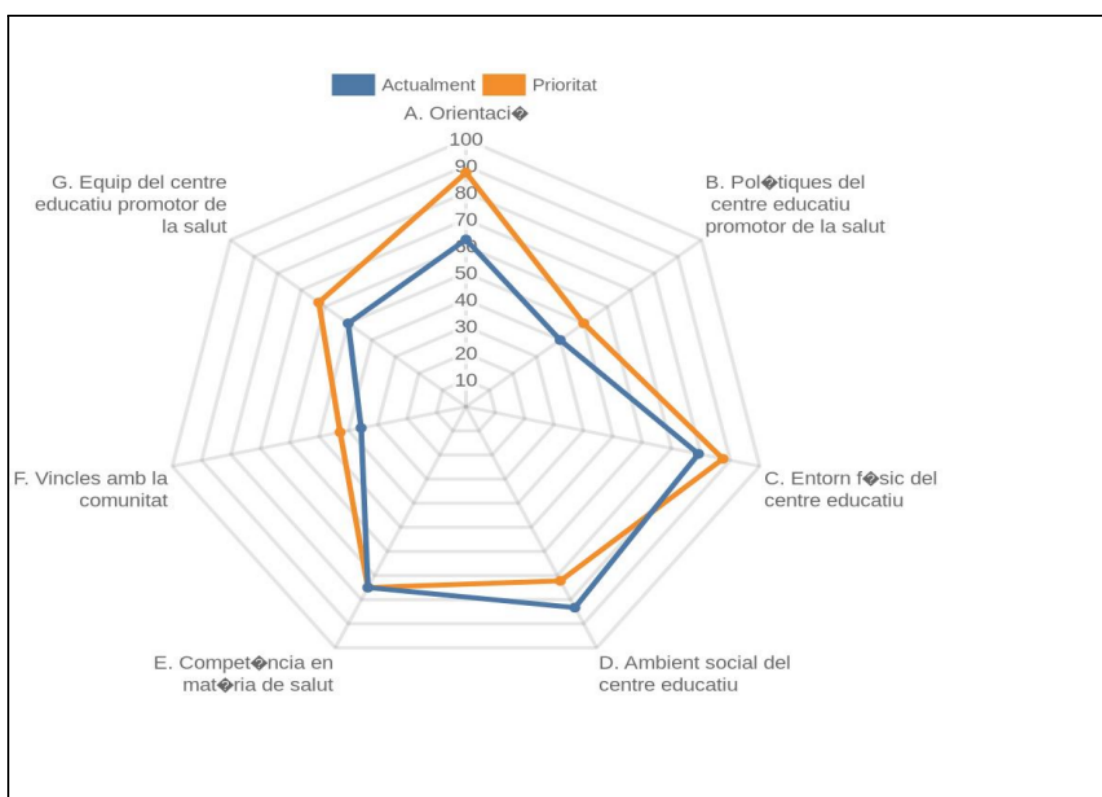
Una part de la població és d'arrels pròpies del poble, però els darrers anys s'està notant un augment considerable de famílies joves que arriben d'altres indrets de Mallorca valorant la seguretat i la riquesa que ofereix el poble per als seus fills i filles. També ha augmentat l'arribada d'immigrants europeus, principalment de parla anglesa, així com algunes famílies llatinoamericanes i africanes.

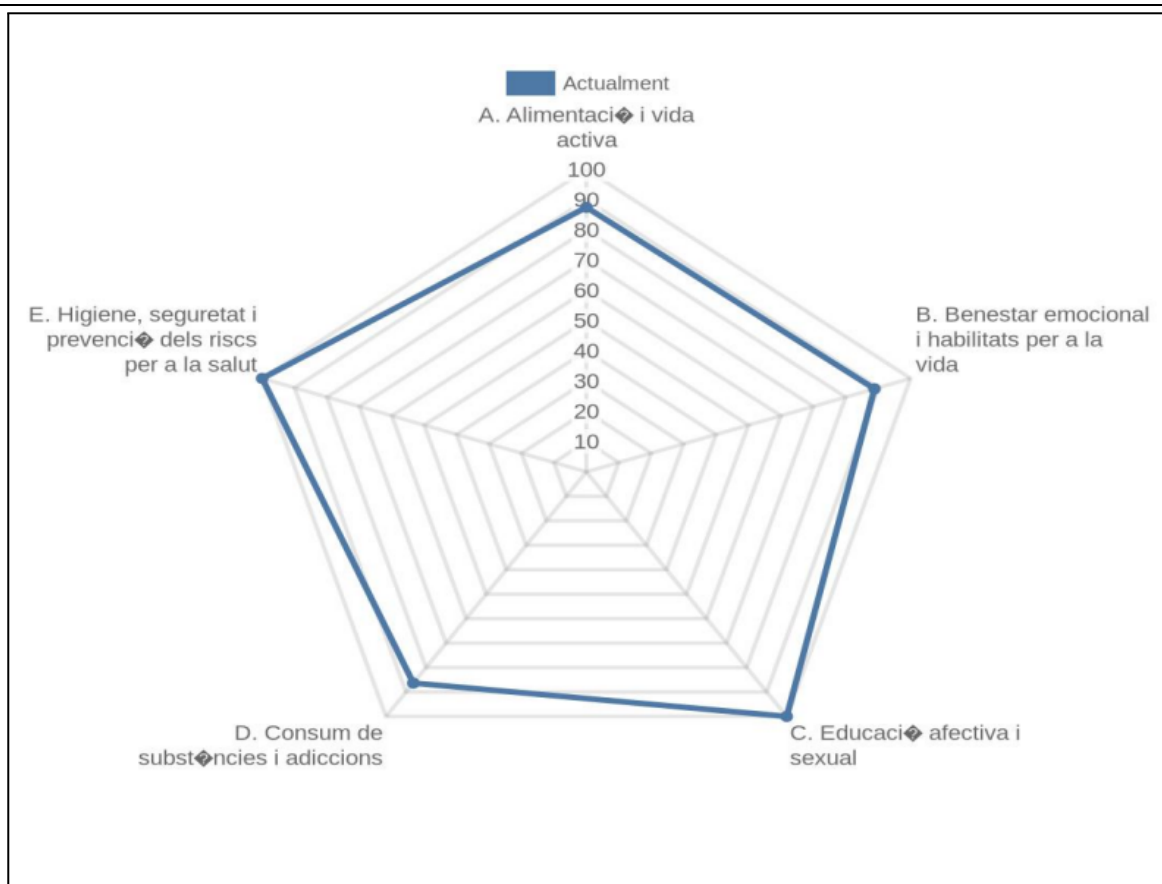
El nivell sociocultural de les famílies és, en general, mitjà-alt amb ocupació dins el sector dels serveis. Aquestes famílies manifesten una preocupació important per la salut i el benestar dels seus infants i s'impliquen en les iniciatives i decisions relacionades amb aquest tema.

Antecedents

El nostre centre durant anys ha estat treballant diferents aspectes relacionats amb la salut i el benestar de tots els membres de la comunitat educativa (xerrades de prevenció de malalties i accidents, alerta escolar, berenars saludables, patis dinàmics, etc.). Amb aquest projecte pretenem fer un recull de tot allò que s'està fent amb la intenció, no només de documentar-ho per poder-ho transmetre a qui ho necessiti, sinó també, a través de la reflexió, plantejar millores i enriquiments al que s'està fent.

Qüestionari de salut





4. Objectius que es pretenen assolir amb el programa

1. Promoure i fomentar hàbits alimentaris saludables tant pel que fa a l'actitud i el comportament en el moment de les menjades, com pel que fa al tipus d'aliments (saludables, sostenibles, de proximitat)
2. Fomentar el joc actiu i l'exercici físic en les estones d'esbarjo i oci.
3. Promoure habilitats per aprendre a gestionar les pròpies emocions.
4. Adquirir habilitats socials per mantenir relacions favorables, així com per evitar conflictes.
5. Aprendre a fer un bon ús de les tecnologies digitals
6. Afavorir activitats i xerrades per tal de promoure comportaments segurs per evitar els accidents i prevenir les malalties

5. Pla d'acció per a la implantació i el desenvolupament del projecte

OBJECTIUS	ACCIONS	RECURSOS DE VALORACIÓ I INDICADORS	TEMPORALITZACIÓ
1. Promoure i fomentar hàbits alimentaris saludables tant pel que fa a l'actitud i el comportament en el moment de les menjades, com pel que fa al tipus d'aliments (saludables, sostenibles, de proximitat)	- Berenars saludables i conscients	Registre de berebars saludables Registre de converses sobre els aliments del nostre berenar	Tot el curs
	- Utilitzar espais adequats pel moment del berenar: Berenar a les aules o al menjador i entendre-ho com un moment educatiu més	Qüestionari de valoració dels mestres	Tot el curs
	- El moment de berenar és un moment compartit, favorable per fomentar bones relacions amb els companys i les companyes.	Qüestionari de valoració dels infants i les famílies	Segon trimestre
	- Fomentar bons hàbits de conducta en els moments de menjar.	Neteja dels espais	Tot el curs
	- Aniversaris saludables.	Registre d'aliments aportats als aniversaris	Tot el curs
	- Treball sobre vida saludable, piràmide dels aliments...	Programacions didàctiques	Tot el curs
	- Treball sobre aliments del temps i de proximitat.	Aliments elaborats	Tot el curs
2. Fomentar el joc actiu i l'exercici físic en les estones d'esbarjo i oci	- Sortides per l'entorn de Puigpunyent (contacte amb la natura).	Registre de sortides	Tot el curs
	- Patis dinàmics i saludables.	Qüestionari mestres i alumnes sobre la dinamització dels patis	Tot el curs

	- Acampades: esports d'aventura.	Valoració de les acampades	Tercer trimestre
3. Promoure habilitats per aprendre a gestionar les pròpies emocions.	- Cercles/assemblees restauratives.	Registre i valoració dels cercles	Tot el curs
	- Espais del centre pensats i preparats per ser acollidors i que proporcionin a totes les persones de la CE pau, tranquil·litat i benestar emocional.	Llista de verificació dels diferents responsables dels espais	Al final de cada trimestre
	- Elaboració del Pla de Convivència on es reflecteixen els aspectes que fomenten el benestar emocional de tota la comunitat educativa	Pla de Convivència consensuat	Tot el curs
	- Dinàmiques sobre gestió d'emocions.	Registre i valoració de les dinàmiques	Tot el curs
	- Sessions de cohesió de grup i benestar emocional del claustre amb una terapeuta.	Qüestionari de valoració dels mestres de les sessions	Final de curs
	- Xerrada per part de la Guàrdia Civil a l'alumnat de 6è sobre assetjament.	Qüestionari de valoració de l'alumnat i dels mestres implicats	segon trimestre
	- Reunions de xarxa (SS.SS, Policia tutor, SS. Educatius ajuntament...) Per prevenir i intervenir en situacions de famílies vulnerables.	Valoracions de les reunions	Reunions bimensuals
4. Adquirir habilitats socials per mantenir relacions favorables, així com per evitar conflictes	- Activitats de conscienciació centrades en el 25N, el 8M i 28J	Núm. d'activitats. valoració de les activitats per part de l'alumnat i el professorat	Moments dedicats a aquestes commemoracions
	Tallers de Rana (6è EI i 5è EP)	Valoració dels tallers	tercer trimestre
	- Taller menstruació (6è)	Valoració del taller	segon trimestre
	- Tutories individuals si són necessàries	Núm. de tutories Valoració de les tutories	Quan siguin necessàries

5. Aprendre a fer un bon ús de les tecnologies digitals	- Xerrades policia tutor sobre la ciberdelinqüència i les seves conseqüències	Valoració de la xerrada per part dels mestres i de l'alumnat	segon trimestre
	- Pla Digital de Centre (es contempla l'ús adequat de les tecnologies per evitar les addiccions entre d'altres qüestions)	Llista de verificació sobre el seguiment del PDC	Segon trimestre
	- Xerrada per part de la Guàrdia Civil a l'alumnat de 6è dels riscos en l'ús de les TIC.	Valoració de la xerrada per part dels mestres i de l'alumnat	Tercer trimestre
	- Xerrades del Projecte Home amb famílies i infants	Valoració de la xerrada per part dels mestres, de l'alumnat i de les famílies	Tercer trimestre
6. Afavorir activitats i xerrades per tal de promoure comportaments segurs per evitar els accidents i prevenir les malalties	- Taller primers auxilis (5è i 6è)	Valoració del taller per part dels mestres i de l'alumnat	Primer trimestre
	- Taller primers auxilis, malalties cròniques i alerta escolar per a mestres (Centre de Salut)	Valoració del taller	Primer trimestre (cada 2 anys)
	- Protocol d'actuació pels casos de sarna.	Seguiment del Pla (si es dona el cas)	Quan es donin casos
	- Programa de cribatge de la hipoacúsia infantil a l'àmbit escolar (1r i 5è)	Núm d'alumnes observats	primer trimestre
	- Enviament d'informació a les famílies de les recomanacions de vacunació	Núm d'infants vacunats	primer trimestre
	- Xerrades per docents i sensibilització per infants d'especialistes en trastorns del neurodesenvolupament (TEA, TDAH, altres)	Núm de docents que assisteix a les xerrades Valoració de les xerrades	segon trimestre
	- Pla d'Emergència del centre (Simulacre d'evacuació)	Valoració del desenvolupament del simulacre	segon trimestre
	- Regulació de les bones pràctiques als espais interiors i exteriors del centre per prevenir	valoració del funcionament dels espais	Tot el curs

	riscos i accidents (no enfilem-se a arbres i porteries, espais separats per jugar amb pilotes...)		
	- Tenir cura de la farmaciola de centre i farmacioles portables per a cada comunitat (per les sortides)	Registre i inventari dels elements de les farmacioles	Tot el curs
	- Dinàmiques de conscienciació de l'evitació de perills i malalties.	Núm. de dinàmiques per grup Valoració de les dinàmiques	Tot el curs
	- Coordinacions amb els serveis de Salut del municipi	Núm de coordinacions	Primer trimestre
	- Educació vial per part de la policia local al segon cicle de primària	Valoració del taller per part de l'alumnat i els mestres.	tercer trimestre
	- Oferta de revisió mèdica mitjançant el Servei de Prevenció de Riscos Laborals als docents (Programa Vigilància de la Salut)	Núm de mestres que assisteixen a la revisió	Primer trimestre

6. Propostes de transferència: Canvis (organitzatius, metodològics, etc.) proposats dins les aules i/o dins el centre

- Introduir la salut com a eix transversal en diferents àrees del coneixement (ciències, educació física, llengua, etc.). Això pot incloure tallers periòdics, activitats pràctiques i seguiment continu en relació amb hàbits alimentaris, emocions o ús de les tecnologies.
- Fomentar una cultura escolar on els hàbits saludables siguin visibles i valorats diàriament: a través de les accions del professorat, els missatges que es comuniquen i les activitats organitzades.
- Crear un espai dins de l'escola on els alumnes vagin a berenar de manera tranquil·la i relaxada. Així com crear un altre espai on puguin acudir per relaxar-se, parlar de les seves emocions o estar tranquils, llegint un llibre o jugant a jocs de taula.
- Incorporar sessions específiques per a la gestió d'emocions dins de les hores de tutoria o a través d'activitats d'aula. Aquestes sessions poden incloure tècniques de mindfulness, respiració conscient i tècniques per a la resolució de conflictes.
- Reestructurar els espais comuns per promoure el joc actiu i l'exercici físic, posar en marxa els patis dinàmics i donar-lis diferents opcions de jocs i moviment.
- Organitzar reunions i tallers regulars amb les famílies per informar sobre hàbits alimentaris, gestió emocional, ús de tecnologies, etc., i establir mecanismes de col·laboració entre la família i l'escola per reforçar els valors saludables.
- Col·laborar amb nutricionistes, psicòlegs, metges i altres professionals per aportar coneixements i recursos a l'escola per tal d'enriquir el projecte i proporcionar noves perspectives.
- Proporcionar als docents eines per gestionar situacions emocionals i conflictes dins de l'aula de manera positiva i saludable i possibles formacions per a tenir eines per identificar problemes de salut en els alumnes (com l'estrès, la fatiga, l'ús excessiu de la tecnologia) i per promoure hàbits saludables.

7. Mesures per difondre el programa entre la comunitat educativa i fomentar la participació de les famílies

- Elaborar material visual, com tríptics, cartells i fulletons, explicant els objectius del programa, les activitats que es duran a terme, i els beneficis que aportarà a la salut dels alumnes i la comunitat escolar.
- Crear una secció específica del programa de salut a la pàgina web de l'escola, amb informació actualitzada, recursos i activitats pròpies del projecte. Així, les famílies podran consultar fàcilment la informació i estar al dia de les novetats.
- Utilitza les xarxes socials de l'escola per publicar notícies, fotos i vídeos de les activitats del programa.

- Reunions informatives inicials per explicar el programa de salut, els seus objectius i com poden participar les famílies.
- Organitzar xerrades amb experts (nutricionistes, psicòlegs, educadors físics) dirigides tant a professors com a famílies per parlar sobre aspectes específics de la salut, com la gestió de l'estrès, l'alimentació saludable o l'ús responsable de les tecnologies.
- Formar una comissió de salut on puguin participar pares, mares, alumnes, professors i altres membres de la comunitat educativa. Aquest grup pot ajudar a coordinar les activitats del programa, generar idees noves i aportar la seva perspectiva.
- Organitzar tallers pràctics que impliquin tant a alumnes com a pares, com sessions de cuina saludable, esports en família o activitats d'exercici físic conjuntament amb els fills, jornada de portes obertes o una trobada on pares i fills expliquin junts com integren hàbits saludables a la seva vida quotidiana.

8. Mesures previstes per avaluar la implantació i el desenvolupament del projecte

- Enviar enquestes a les famílies per recollir la seva opinió sobre el programa, les activitats realitzades i quines altres iniciatives els agradaria veure implementades.
- Seguiment de la participació de l'alumnat en les activitats proposades i recull feedback per saber quines activitats els han resultat més útils o atractives.
- Observar si hi ha hagut un augment de la presència d'aliments saludables i sostenibles al berenars entre els alumnes i ha reduït la presència d'aliments processats
- Observar si ha millorat la resolució de conflictes i la qualitat de les relacions entre alumnes, així com l'augment de comportaments respectuosos i empàtics a l'aula i al pati.
- Seguiment sobre el grau d'implicació de les famílies en el projecte, tant en la participació com en l'aplicació de les propostes a casa.
- Revisar els objectius generals del projecte periòdicament per comprovar si s'estan assolint. Per exemple, si l'objectiu era augmentar l'activitat física dels alumnes, comprova si realment s'ha aconseguit un increment mesurable de la participació en activitats físiques a l'escola.
- Reflexió i revisió per part de la comissió de salut sobre els avanços i les dificultats trobades, i poder ajustar el pla d'acció si fos necessari