

PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



escola pública Puig de na Fàtima

AMB LES MANS

ÍNDEX

JUSTIFICACIÓ.....	2
1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT.....	4
1.1. Antecedents.....	4
1.2. Característiques generals.....	4
2. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS.....	5
2.1. Valors bàsics de l'escola.....	5
2.2. Objectius educatius.....	7
3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.....	7
3.1. La comunitat educativa.....	7
A) L'alumnat.....	8
B) Les famílies.....	9
C) El Personal docent.....	10
D) Personal no docent: professionals educatius.....	11
E) Personal no docent: personal d'administració i serveis.....	11
F) Voluntariat educatiu.....	12
3.2. Criteris i canals de comunicació i participació entre els membres de la comunitat educativa.....	12
A) Criteris i canals de participació de l'alumnat.....	12
B) Criteris i canals de comunicació i participació de les famílies.....	13
4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE.....	14
4.1. Model d'escola.....	14
4.2. Principis i criteris referits a la intervenció educativa.....	15
4.3. Principis i criteris referits a l'orientació i la tutoria.....	16
4.4. Principis i criteris referits a l'avaluació.....	17
4.5. Principis i criteris referits a la concreció i el desenvolupament dels currículums...19	
4.6. Coordinació entre etapes.....	20
5. OBJECTIUS I PROCEDIMENTS PER A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA.....	20
6. OBJECTIUS QUE REGEIXEN L'APRENENTATGE DELS VALORS TRANSVERSALS I EL SEU TRACTAMENT EN LES DIFERENTS ÀREES.....	21
7. MESURES PER A COMPENSAR LES MANCANCES EN LA COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA, EN LL. CASTELLANA I EN LL. CATALANA	22
8. LÍNIES DE RELACIÓ ENTRE EL CENTRE I L'ENTORN SOCIAL.....	23
8.1. Protecció de l'alumnat.....	23
8.2. Responsabilitat educativa.....	23
9. INDICADORS D'AVUACIÓ DEL PEC.....	24
10. ELS MECANISMES I INDICADORS D'AVUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS I DELS PROJECTES I PROGRAMES DEL CENTRE.....	24
11. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART.....	24
12. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS.....	26

JUSTIFICACIÓ

El projecte educatiu és el document institucional que garanteix l'autonomia del centre i ha de recollir la seva identitat i els valors, finalitats i prioritats d'actuació, explicitar els objectius educatius i relacionar-los amb els processos d'autoavaluació ivaluació externa, orientar l'activitat del centre i donar-li sentit, amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències establertes i el màxim aprofitament educatiu¹.

Tots els centres educatius han de disposar d'un projecte educatiu actualitzat i adaptat a la seva realitat, que ha d'estar a disposició de tots els membres de la comunitat educativa i del públic en general, de forma que sigui un document públic i accessible, preferiblement en format digital i en línia².

El projecte educatiu s'ha de fonamentar en els principis d'equitat, inclusió i participació democràtica i ha de garantir el respecte als principis assenyalats a l'article 3 de la Llei 1/2022, d'Educació, de les Illes Balears, amb criteris de professionalitat. S'ha de definir al voltant de les necessitats de l'alumnat i ha d'incloure mesures de seguiment com a part d'una reflexió crítica i sistemàtica, amb la intenció que tot l'alumnat pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats diverses³.

El Projecte educatiu inclou les característiques essencials de l'educació que s'imparteix al centre, amb esment especial a les opcions pedagògiques, als principis d'atenció a la diversitat, inclou un tractament transversal de l'educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

¹ Article 10.2 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres.

² Article 120.2 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears.

³ Article 122.1 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears.

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu del CEIP Puig de na Fàtima és el document on es reflecteix el sentit de la tasca pedagògica del centre, per això creim en la importància de la seva revisió i actualització constant, en línia amb els canvis en la societat i la pedagogia, per assegurar una educació adaptada als reptes contemporanis i a les necessitats específiques dels infants.

En el document de la UNESCO “Repensar l'Educació” (2015), es fa referència a diversos aspectes pedagògics i socials que donen força a aquesta reflexió. Per un costat, la societat actual necessita una visió holística de l'educació i de l'aprenentatge que superi les dicotomies tradicionals entre aspectes cognitius, emocionals i ètics, així com la necessitat de reafirmar una visió humanista, que suposi aprendre a viure junts i juntes més enllà de les dimensions socials i culturals de la interacció humana, per incloure una inquietud envers la relació de la societat amb l'entorn natural.

És per aquests motius que al CEIP Puig de na Fàtima volem centrar la nostra mirada en fugir de pedagogies rígides i estàtiques i volem apostar per una mirada oberta i flexible on es poden reinterpretar i protegir els quatre pilars de l'educació:

- **Aprendre a conèixer**, de manera àmplia, per tal de poder treballar en profunditat sobre diferents camps del coneixement.
- **Aprendre a fer**, adquirint competències per afrontar diverses situacions i per poder treballar en equip.
- **Aprendre a ser**, desenvolupant la personalitat pròpia i ser capaç d'actuar cada dia amb més autonomia, més criteri i més responsabilitat personal.
- **Aprendre a viure junts i juntes**, desenvolupant una major comprensió envers els i les altres.

Volem centrar el nostre acompanyament de manera que l'escola asseguri un adequat desenvolupament de les competències fonamentals, sobretot la d'aprendre a aprendre, entesa com la capacitat de fer servir el propi coneixement de manera estratègica i poder percebre allò que ens manca per poder solucionar qualsevol problema que se'ns presenti combinant la informació, la comprensió, les habilitats, els valors i les actituds de manera contextualitzada.

Tenim clar que l'escola que volem i que és la que es vol donar a conèixer amb aquest Projecte Educatiu és una escola viva i activa on es prioritza la mirada cap a l'infant, cap els seus interessos i les seves necessitats; i cap el seu acompanyament emocional. Una escola on es treballa amb metodologies vivencials i manipulatives, centrades en plantejaments significatius, globalitzats i competencials. Una escola on el mestre o la mestra actua com a facilitador de l'aprenentatge, observant, escoltant i adaptant la seva pràctica educativa a satisfer les necessitats específiques dels infants en relació al seu moment evolutiu i a les seves capacitats.

Aquest Projecte Educatiu vol ser un document útil i eficaç, és per això que s'haurà de fer una revisió continuada del seu contingut adaptant-lo a les reflexions de la comunitat educativa entorn a qüestions com: “com aprenen els infants?”, “els estam aportant el que necessiten pel seu desenvolupament integral?”, “l'organització del procés d'ensenyança-aprenentatge és l'adequat?”, «quin ha de ser el nostre paper i actitud com a docents?»

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT

1.1. Antecedents

L'escola va ser unitària fins l'any 2010. Era familiar, amb grups heterogenis i s'hi treballava de manera oberta respectant les característiques individuals dels alumnes. Estava molt connectada amb l'entorn.

La població de Puigpunyent va experimentar un gran creixement, i l'augment de l'alumnat a l'escola va provocar un canvi d'edifici i d'agrupaments; i va passar a ser graduada. Es començava a treballar per projectes, racons a algunes àrees i també per tallers multinivell (amic lector, plàstica), també treball cooperatiu. Hi havia iniciatives diverses, però no hi havia compromís de línia metodològica pactada.

El final de curs 2013-2014 el claustre presentà una proposta de canvi metodològic a les famílies, que majoritàriament ho acceptaren. I el curs 2014-2015 l'escola s'organitzà en comunitats (Petits, Mitjans i Grans) i l'enfocament metodològic inicial es va fer cap ambients i pràctiques restauratives. Així com el contacte vivencial i habitual amb l'entorn, acordant l'eliminació dels llibres de text.

Posteriorment es va acordar i generalitzar la introducció del treball per projectes d'aula per potenciar la construcció social de l'aprenentatge lligada a una avaluació reguladora, com a un altre eix bàsic de la metodologia d'ensenyament-aprenentatge.

Amb l'entrada en vigor de la LOMLOE (Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació), la Llei d'Educació de les Illes Balears (Llei 1/2022 de de març d'Educació de les Illes Balears) i el nou Decret que aprova el Reglament orgànic dels centres (Decret 4/2023 de 13 de febrer), el curs 2023-2024 s'ha vist la necessitat de dur a terme una sèrie de reestructuracions bàsicament organitzatives que es veuen reflectides a la revisió i actualització d'aquest document.

1.2 Característiques generals

El CEIP Puig de Na Fàtima és el centre d'Educació Infantil i Primària del municipi de Puigpunyent que acull alumnes dels tres nuclis urbans que disten entre si aproximadament 4 Km, Puigpunyent, Galilea i Son Serralta.

Puigpunyent és un municipi situat a 14 Km de Palma, una part de la població és nascuda a Puigpunyent però els darrers anys ha crescut significativament amb famílies joves que valoren la seguretat i riquesa que ofereix el poble per als seus fills i filles; aquest nou sector de la població es desplaça a la ciutat per treballar però fa una vida de carrer i s'implica amb el poble i amb l'escola. És un municipi de població, en general, amb un nivell sociocultural mitjà-alt, ocupada en general dins el sector dels serveis, i amb un cert percentatge d'immigrants procedents de la comunitat europea, que en general gaudeix d'una acomodada situació econòmica, i amb alguna família d'immigrants llatinoamericans i africans.

Per a l'ensenyament secundari té adscripció múltiple als quatre IES de la zona Nord de Palma: IES Son Pacs, IES Madina Mayurqa, IES Josep Maria Llopart i IES Joan Maria Thomàs.

2. VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS

2.1. Valors bàsics de l'escola

Amb aquest Projecte Educatiu volem transmetre que l'escola és un espai de vida i de vivències, un espai on els infants passaran al menys nou anys de la seva vida i en ell viuran experiències inoblidables, experiències de creixement, de relacions, d'amistat, d'aprenentatges, d'esforç, de diversió... És per això que tot el projecte de l'escola ha de ser un projecte ben reflexionat i repensat, coherent amb el temps i amb l'espai, on totes les persones que hi conviuen caminin cap a una mateixa direcció, cap a un mateix objectiu de vida on prevalguin uns valors ben definits.

Els valors de l'escola són fonamentals per a la seva missió educativa i per a la creació d'un entorn d'aprenentatge inclusiu i equitatiu. Són molts els valors que fonamenten el nostre projecte, però els que volem destacar són:

Som una escola que ens comunicam en la llengua catalana: D'acord amb el Projecte Lingüístic del centre, la llengua catalana, que és la llengua pròpia del municipi de Puigpunyent, és la llengua vehicular de l'ensenyament i de l'aprenentatge. Per tant l'ensenyament/aprenentatge de la lectoescriptura es durà a terme en aquesta llengua. Malgrat tot, potenciam el reconeixement de la diversitat lingüística de l'entorn per afavorir actituds d'estima cap a la diversitat cultural i combatre prejudicis i estereotips lingüístics. Treballem perquè cap llengua sigui menyspreada i els parlants no vegin la necessitat de canviar de registre per ser entesos, malgrat es requerirà la utilització d'una llengua concreta en determinades situacions d'aprenentatge.

Som una escola aconfesional i laica: Adoptam una posició de respecte cap a les creences religioses de les persones. Educam en valors com la llibertat, la responsabilitat, la solidaritat, la tolerància i la pau. S'ofereix l'assignatura de religió catòlica per a les famílies que vulguin optar-hi, en compliment de la normativa vigent.

Som una escola que promou la pau, la solidaritat i la defensa dels drets humans: La resolució pacífica dels conflictes a través del diàleg, del consens i de les pràctiques restauratives, ajuden a crear un entorn segur i acollidor, que, juntament amb un pla de conscienciació, afavoreixen la interiorització de la necessitat de treballar per la pau a l'entorn més proper i al món, per la justícia social i la solidaritat i per la defensa dels drets humans en general.

Som una escola preocupada per la conservació del mediambient: L'escola promou pràctiques sostenibles entre tota la comunitat educativa. Fomenta la reducció del consum d'aigua i energia, la utilització de materials reciclats i la reducció de residus.

Som una escola que promou la vida saludable: La vida saludable és clau per al desenvolupament integral dels infants i treballem activament per promoure-la a tots els nivells de l'educació. Promovem la vida saludable a través de diverses iniciatives que fomenten l'exercici físic; una alimentació equilibrada, saludable i amb productes de proximitat; així com el benestar emocional i afectiu sexual.

Som una escola immersa en l'entorn: Fomentam i afavorim el respecte, el coneixement i la conservació del patrimoni cultural, etnològic i natural del nostre entorn (Puigpunyent, Mallorca, Illes Balears), tenint molt present que el nostre municipi es troba en un paratge

privilegiat com és la Serra de Tramuntana, Patrimoni Mundial de la UNESCO.

Som una escola inclusiva: Treballam per identificar i superar les barreres que sorgeixen a l'aprenentatge de tot l'alumnat per tal d'assegurar la participació i el progrés de tots, siguin quines siguin les seves característiques. Això suposa la creació d'entorns d'aprenentatge que reconeixen i respecten les diferències individuals, així com la implementació de suports i recursos per als infants amb necessitat específica de suport educatiu. Les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten es regeixen pels principis del disseny universal de l'aprenentatge (DUA).

Som una escola que fomenta la igualtat d'oportunitats: L'escola valora la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, independentment de la seva procedència socioeconòmica, ètnia, gènere o capacitats. La igualtat i l'equitat són principis fonamentals per garantir que tot l'alumnat tinguin accés a una educació de qualitat.

Som una escola coeducadora: Entenem l'educació i la convivència des dels principis d'igualtat i equitat entre els gèneres amb una especial incidència per construir un context respectuós i de responsabilitat entre nines i nins, dones i homes.

Som una escola democràtica i participativa: L'escola manté una gestió en la qual les decisions es prenen de manera col·legiada, escoltant tots els membres de la comunitat educativa.

Som una escola que ens sentim comunitat: El sentiment de comunitat fomenta el sentit de pertinença i afavoreix la creació de vincles i la cohesió de grup. És per això que consideram l'escola com una gran comunitat educativa composta per petites comunitats (Educació Infantil i cadascun dels cicles d'Educació Primària).

2.2. Objectius educatius

El nostre objectiu pedagògic és **que els infants desenvolupin les capacitats i competències per a la vida, les quals els han de facilitar les eines per viure en un món globalitzat i complex i que els han de permetre ser competents per adaptar-se i interactuar en un món canviant.** Volem aconseguir que el nostre alumnat siguin persones amb valors, capaces de treballar de manera cooperativa, competents en tots els llenguatges i que sàpiguen desenvolupar-se en tots els àmbits de la vida quotidiana.

L'escola té com a finalitat la formació integral de l'alumnat en el seu creixement global, en l'assoliment de les competències bàsiques i en el desenvolupament de totes les seves capacitats i potencialitats. Per fer-ho, ens plantegem els següents objectius generals:

- Desenvolupar capacitats d'anàlisi personal i social que permetin que els infants es coneguin i esdevinguin persones responsables en la defensa dels drets i dels valors. Persones capaces de desplegar de manera integral el seu màxim potencial psico-social, afectiu i físic.
- Desenvolupar les habilitats que permetin a l'alumnat a participar efectivament en la societat del coneixement, la qual cosa també suposa saber afrontar situacions complexes i treballar en equip.
- Desenvolupar les eines cognitives necessàries per a comprendre millor el món i les seves complexitats, i per proporcionar una base apropiada i adequada per a l'aprenentatge futur.

- Desenvolupar les actituds i els valors que fonamenten els drets humans, la igualtat de gènere, els principis democràtics, el respecte i l'entesa intercultural, el desenvolupament sostenible i la pau a tots els nivells de la societat i de les relacions humanes, perquè les persones i les societats puguin conviure harmònicament.

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

3.1. La comunitat educativa

Les persones que conformen l'estructura organitzativa del centre són els diferents membres de la comunitat educativa. Cadascun d'aquests membres compta amb uns drets i uns deures, així com unes funcions que si es compleixen i es respecten s'afavoreix positivament en el funcionament de la gestió de l'escola. Formen part de la comunitat educativa l'alumnat, les famílies, el professorat, els diversos professionals educatius, el personal d'administració i serveis i el voluntariat educatiu. Tots els membres de la comunitat educativa han de coordinar les seves actuacions, seguint una mateixa línia d'actuació, de manera integrada a fi de garantir la qualitat i l'equitat, el respecte dels drets de tothom i l'adequada convivència al centre.

A) L'alumnat

L'any 1989, Nacions Unides va aprovar la "Convenció dels Drets dels Infants" i és en aquest document on es dona un paper important a la infància, considerant als nins i a les nines com a subjectes propis, com a ciutadans, destinataris de recursos, objectes de serveis i accions dirigides, no només a l'àmbit educatiu, sinó també a l'àmbit social, sanitari, urbanístic i cultural. Per això considerem els infants com el motor de totes les decisions i iniciatives que impulsen el nostre dia a dia, tant pel que fa a les estratègies metodològiques que anem desplegant com en tot allò vinculat a l'acompanyament emocional, afectiu, cognitiu, relacional i social. I també per això és perquè considerem els infants com a éssers capaços d'empoderar-se, d'éssers competents, de ser capaços, amb una vida emocional i intel·lectual complexa, que tenen uns drets i que són membres actius de la seva comunitat, que han de tenir l'oportunitat de manifestar les seves iniciatives i les seves necessitats.

L'alumnat està organitzat per nivells i per comunitats (cicles). Cada nivell tria un delegat o delegada que serà el/la representat del grup a les reunions de delegats. A aquestes reunions es tracten temes relacionats amb la convivència, la planificació de festes i esdeveniments especials i altres qüestions en les que les aportacions, opinions i suggeriments de l'alumnat són necessaris per a la presa de decisions.

Drets de l'alumnat	Deures de l'alumnat
a) L'accés a l'educació en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats. b) L'avaluació objectiva del seu rendiment escolar, esforç i progrés, i el dret a ser informat dels criteris i procediments d'avaluació. c) La formació integral que respecti les seves capacitats i necessitats, el seu ritme d'aprenentatge i que estimuli l'esforç personal, la motivació per a l'aprenentatge i la responsabilitat individual.	a) Comprometre's responsablement en l'aprenentatge i estudiar per assolir el màxim desenvolupament de les seves capacitats personals. b) Respectar el professorat i els seus drets, així com complir les seves directrius i orientacions. c) Respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre docent. d) Respectar les normes de convivència i organització del centre docent, col·laborant en la millora de la convivència i

d) La participació efectiva en el funcionament i en la vida del centre. e) L'accessibilitat universal als centres, als materials d'estudi i als seus recursos amb independència de les seves característiques i eventual diversitat funcional. f) La utilització de la llengua de signes, així com el codi de lectoescriptura Braille o altres mitjans de suport per a dificultats d'aprenentatge en l'ensenyament, quan així ho requereixi per les seves circumstàncies personals. g) L'orientació escolar i professional, tenint en consideració la seva personalitat i els seus objectius particulars. h) L'accés i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació en la pràctica educativa i la utilització segura d'Internet als centres docents. i) El respecte a la seva identitat, integritat i dignitat personals. j) La llibertat d'expressió i d'associació, així com de reunió, el respecte a la seva llibertat de consciència i a les seves conviccions religioses i morals. k) L'educació que afavoreixi l'assumpció d'una vida responsable per a l'assoliment d'una societat lliure i igualitària, l'adquisició d'hàbits de vida saludable, la conservació del medi ambient i la sostenibilitat. l) Qualsevol altres prevists en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic	en l'exercici del dret de tot l'alumnat a l'educació. e) Assistir puntualment a classe i a la resta de les activitats educatives. f) Adoptar una actitud fonamentada en la responsabilitat personal en tots els actes de la vida escolar. g) Participar en les activitats educatives prescrites pel centre. h) Respectar la dignitat i la integritat de tots els membres de la comunitat educativa, així com la igualtat entre dones i homes. i) Participar responsablement en la dinàmica del centre educatiu i traslladar les inquietuds, necessitats i propostes de millora a través dels òrgans de participació. j) No discriminar cap membre de la comunitat educativa per raó de naixement, raça, gènere, llengua, orientació sexual, religió, opinió, pertinença a minories o diversitat funcional, així com per qualsevol altra circumstància personal o social. k) Fer un bon ús de les instal·lacions i del material didàctic del centre. l) Qualsevol altre deure previst en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic.
--	--

B) Les famílies

Una escola oberta, amable i participativa no tindria sentit si no es dona un paper fonamental a les famílies. Un dels grans valors de l'escola és que les famílies confien en el centre i deixen a les seves mans el més preuat que tenen. Si les famílies confien en els mestres i les mestres i si comprenen i donen suport a la metodologia del centre, es genera una xarxa de relacions harmònica i equilibrada, centrada en una relació de credibilitat i de confiança.

Les famílies han de conèixer a fons el projecte de l'escola i fer arribar les seves inquietuds i neguits per tal de poder ser acompanyades per l'equip docent. En una proposta com la nostra, en què la participació i implicació de les famílies és molt important, cal que totes les persones de la comunitat tinguem clar quin lloc ocupem i quines responsabilitats ens pertoquen segons aquest lloc. És important que les famílies de l'escola, comparteixin el projecte, el respectin i acceptin les decisions que es prenen des de l'equip pedagògic.

Drets de les famílies	Deures de les famílies
a) Que els seus fills rebin una educació amb les màximes garanties de qualitat i equitat, d'acord amb els fins i principis establerts en la Constitució, l'Estatut d'Autonomia, les lleis educatives i els tractats internacionals vigents a Espanya. b) L'elecció de centre educatiu d'acord amb les seves conviccions i preferències dins el marc de la normativa vigent. c) Conèixer les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, així com, si es dona el cas, les adaptacions curriculars que s'apliquen als seus fills. d) Ser informats del procés educatiu i participar-hi activament, en	a) Participar en l'educació dels seus fills respectant el projecte educatiu, el caràcter propi i les normes del centre. b) Col·laborar amb el professorat per contribuir a l'èxit educatiu de l'alumnat. c) Contribuir a la convivència entre tots els membres de la comunitat educativa. d) Adoptar les mesures necessàries perquè els seus fills cursin els nivells obligatoris de l'educació i assisteixin regularment a classe.

col·laboració amb el professorat i els centres educatius. e) Ser escoltats en les decisions relatives a l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat. f) Rebre informació completa relativa al projecte educatiu del centre i el seu caràcter propi i participar en l'elaboració d'aquest a través del consell escolar, així com referida als serveis complementaris, a les normes de convivència i a altres aspectes de caràcter general. g) Rebre formació que faciliti la participació en el procés educatiu dels seus fills. h) Participar en la gestió dels centres i en la definició del projecte educatiu i formar part dels òrgans de govern i participació d'acord amb la normativa vigent, així com de les comissions de treball que corresponguin. i) Qualsevol altre de previst en les lleis i la resta de l'ordenament jurídic.	e) Informar de les dificultats d'aprenentatge, de socialització o d'integració dels seus fills respecte a l'entorn educatiu. f) Qualsevol altre de previst en la resta de l'ordenament jurídic.
---	--

C) El Personal docent

L'equip docent és el responsable de tot el que fa referència al projecte pedagògic de l'escola, tenint en compte els rols i les responsabilitats de cada persona: mestres tutors i tutores, mestres especialistes, equip directiu, mestres de suport... Tota la tasca educativa es desenvolupa partint de la idea de que cada mestre se sent com a part del projecte, volem un centre on tothom es sent inclòs, valorat i reconegut. El lideratge distribuït coordinat per l'equip directiu afavoreix el desenvolupament de diferents projectes aprofitant la diversitat de talents, així com per fomentar un ambient de treball més col·laboratiu i participatiu.

L'equip docent del centre s'organitza de la següent forma:

Equip directiu - Director/a - Cap d'Estudis - Secretari/a	Comunitats - Educació Infantil - 1r cicle - 2n cicle - 3r cicle	Comissió de Coordinació pedagògica (CCP) - Director/a - Cap d'Estudis - Coordinadors/res de cicle - Orientadora	Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOA) - Orientador/a - Professorat Tècnic de Serveis a la Comunitat (PTSC) - PT, AL i +1 d'EI - Un membre de l'equip directiu - Auxiliar tècnic educatiu (ATE)	Comissions - Comissió de normalització lingüística - Comissió de convivència - Les que es creguin necessàries que s'especifiquin a la PGA.
---	--	--	---	--

Coordinacions:

- Normalització lingüística (preceptiva per normativa)
- Coeducació, convivència i benestar (preceptiva per normativa)
- Benestar i protecció de l'alumnat (preceptiva per normativa)
- Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC)
- Formació i alumnat en pràctiques
- Biblioteca
- Mediambient
- Salut

El professorat del centre ha de desenvolupar la seva tasca docent tenint present, no només les seves funcions com a docent sinó també el “codi de bones pràctiques” que és inherent a la nostra metodologia.

L'arribada de mestres nouvinguts i nouvingudes al centre serà motiu d'especial consideració: es posarà en marxa el protocol de benvinguda i es tindrà cura en que el mestre o la mestra nouvingut/da es senti acollit/da i acceptat/da per poder formar part de l'equip.

Funcions del personal docent

- a) Exercir la docència i l'avaluació dels ensenyaments, facilitar l'aprenentatge i promoure el desenvolupament integral de l'alumnat.
- b) Aplicar els principis de col·laboració, de coordinació i de treball en equip d'acord amb el projecte educatiu del centre.
- c) Col·laborar en la prevenció i la detecció primerenca de les necessitats educatives de suport específic de l'alumnat i aplicar les adaptacions curriculars corresponents, com també col·laborar en la prevenció de l'absentisme i l'abandonament escolar.
- d) Contribuir a la protecció de la infància i a la identificació de situacions de maltractament o desatenció.
- e) Exercir la tutoria i l'orientació de l'aprenentatge amb la col·laboració activa de les famílies per tal d'afavorir la individualització de l'ensenyament.
- f) Participar en l'orientació acadèmica, psicopedagògica i professional, en col·laboració amb els serveis o departaments competents.
- g) Atendre el desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de tot l'alumnat i contribuir a fer que les activitats del centre es realitzin en un clima de respecte, de tolerància i de llibertat.
- h) Promoure el respecte als drets i les llibertats dels membres de la comunitat educativa, així com a la igualtat d'oportunitats.
- i) Impulsar la igualtat de gènere i facilitar un coneixement millor dels obstacles i les discriminacions que dificulten la plena igualtat entre dones i homes.
- j) Participar en les activitats programades del centre en l'horari lectiu, dins i fora del recinte escolar, i en la coordinació i la direcció de les altres que li siguin encomanades, en el marc de les seves funcions i competències.
- k) Dur a terme pràctiques d'experimentació i innovació educatives, fent ús, especialment, de les tecnologies de l'informació i la comunicació.
- l) Participar i col·laborar en l'elaboració dels plans d'avaluació que l'administració educativa o els mateixos centres determinin.
- m) Informar periòdicament les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills, i orientar-les per contribuir a millorar-lo.
- n) Contribuir a la millora de la pràctica docent i responsabilitzar-se de la seva formació en l'àmbit de l'equip docent i de la seva especialitat professional.
- o) Qualsevol altra de prevista per l'ordenament jurídic.

D) Personal no docent: professionals educatius

Al CEIP Puig de na Fàtima disposam de professionals de diversos àmbits per al desenvolupament de programes, per a l'atenció psicopedagògica i social i per a altres actuacions educatives o la formació complementària de l'alumnat. Aquests professionals externs són, entre d'altres: la PTSC, l'especialista de l'EADISOC, l'especialista de l'EAC, l'orientadora de l'EAP, els treballadors de l'equip psicosocial de l'Ajuntament i l'ATE (en el cas que en tinguem).

Aquests professionals treballen en coordinació amb el professorat i sota la supervisió de l'equip directiu.

E) Personal no docent: personal d'administració i serveis

El personal d'administració i serveis exerceix les seves funcions per a la millor prestació dels serveis educatius i de conformitat amb els principis que estableix la Llei d'educació de les Illes Balears i d'acord amb la resta de l'ordenament jurídic que li és d'aplicació, sota les directrius de l'equip directiu.

El personal d'administració i serveis, com a membre de la comunitat educativa, ha de participar activament en la vida del centre amb vista a la consecució dels objectius d'aquest projecte educatiu.

Al CEIP Puig de na Fàtima el personal d'administració i serveis el formen: La conserge, l'auxiliar administratiu, la cuinera, les monitores de menjador i de matineria, el monitor de l'autobús, i les persones que netegen l'escola.

Al Projecte Educatiu de Centre volem contemplar, de manera explícita, la importància que té per a nosaltres el personal no docent d'administració i serveis a l'escola; en aquest sentit, volem manifestar la nostra voluntat de continuar cuidant a totes aquestes persones, ja que la tasca que desenvolupen a la comunitat és imprescindible pel creixement i la consolidació del projecte d'escola.

F) Voluntariat educatiu

Les funcions del voluntariat han d'estar alineades amb els objectius educatius del centre i ha d'haver una coordinació efectiva entre els voluntaris i les voluntàries, el personal docent i l'administració escolar. A més, és important que s'estableixin pautes clares i es proporcioni capacitat quan calgui per garantir que el voluntariat contribueixi de manera positiva a l'entorn educatiu.

La figura del voluntariat educatiu estarà definida al programa de voluntariat educatiu del centre.

3.2. Criteris i canals de comunicació i participació entre els membres de la comunitat educativa

Les bases de la convivència a l'escola les centrem en el respecte, el diàleg i el treball conjunt entre tots els membres de la comunitat educativa, posant especial atenció a les relacions entre l'equip docent i les famílies. Un dels motius que justifiquen la necessitat d'una bona convivència a l'escola és l'estreta relació que hi ha entre convivència i aprenentatge. L'alumnat se sent motivat per comprometre's en l'aprenentatge quan, entre altres coses, percep que l'entorn afavoreix l'aprenentatge. En aquest sentit, és imprescindible fomentar un bon clima d'escola, generant una bona cohesió de grup i organització que fomenti la interacció, la participació i el sentiment de pertinença.

Des del moment que cadascú conegui i respecti els drets, els deures i les funcions pròpies i dels altres, les relacions seran fluides i collaboratives. Els canals de comunicació i participació han de ser clars i transparents perquè la presa de decisions sigui el més consensuada possible.

A) Criteris i canals de participació de l'alumnat

L'alumnat ha de tenir els seus espais per poder aportar les seves inquietuds i les seves necessitats, així com per participar de les decisions sobre organització i funcionament del centre que estan al seu abast.

Canals de participació de l'alumnat	
Tutories individuals	A cada espai es posarà a disposició dels infants una bústia de suggeriment. L'infant també podrà explicar les seves inquietuds directament a l'adult.
Cercles o assemblees de grup	Es durant a terme al menys una vegada al dia perquè cada alumne tenguí l'oportunitat d'expressar al grup el que desitgi.
Reunions de delegats	Es duren a terme reunions de delegats i delegades almenys una vegada per trimestre

B) Criteris i canals de comunicació i participació de les famílies

Canals de comunicació de les famílies	
Agenda infants	La tindrà l' alumnat d'Educació Primària per poder-la utilitzar per apuntar dades assenyalades i perquè la família i els docents es puguin intercomunicar.
Gestib	Tots els tutors legals de l'alumnat del centre han de tenir accés al gestib per: poder rebre i enviar missatges al professorat, poder autoritzar sortides, comprovar les actes de les tutories, poder veure les sessions de seguiment i avaluació...
Circulars en paper	Quan sigui necessari fer un retorn signat per la família.
Tutories	Les famílies podran sol·licitar tutories durant l'horari establert per aquesta finalitat
Plataformes digitals	Es publicaran notícies i esdeveniments del centre a la web i a xarxes socials. S'utilitzaran plataformes digitals per informar d'activitats més pròpies de cada nivell o comunitat.

Canals de participació de les famílies	
APIMA	Les famílies que formen part de l'APIMA, tenen un canal més de comunicació a través de la junta de l'APIMA.
Consell Escolar	Cinc mares i pares formen part del Consell Escolar (entre elles una representant de l'APIMA)
Comissions mixtes	Són òrgans de coordinació, planificació i foment d'activitats relacionades amb el projecte del centre
Voluntariat	Participació en activitats puntuals d'aula o de centre
Jornades de col·laboració	S'organitzaran per a tasques de manteniment i reorganització d'espais
Jornades de portes obertes	S'organitzaran per què les famílies puguin conèixer la vida de

	l'escola
Assemblees pedagògiques mixtes	Són tallers i formacions per a famílies (relacionats amb el paradigma educatiu del centre).

Els tutors i tutores han de mantenir, com a mínim, dues reunions amb les mares, pares o tutors legals dels alumnes: una de col·lectiva, a l'inici del curs, i una entrevista individual, durant el curs. En el cas d'alumnes de nova incorporació, l'entrevista individual s'ha de fer a l'inici de l'escolarització al centre. La periodicitat i l'organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives estarà prevista en la PGA de cada curs. Totes les tutories amb famílies s'enregistraran al gestib i, es faran visibles a la família les que estiguin relacionades amb el seguiment de l'aprenentatge.

4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE

4.1. Model d'escola

El model d'escola que caracteritza el CEIP Puig de na Fàtima i li dona una identitat pròpia i significativa es desenvolupa entorn de cinc eixos:



1. COMUNITAT: El sentiment de comunitat afavoreix la consciència de pertinença i de vincle, de confiança i de seguretat, d'equilibri i d'il·lusió compartida. És per això que volem aconseguir que tots els membres de la comunitat educativa se sentin part del projecte. Volem un centre on tothom es senti inclòs, valorat i reconegut.

El diàleg i el consens han de ser eines per construir relacions saludables, per crear entorns de confiança, seguretat, empatia i per a la resolució de les diferències.

2. ESPAIS D'APRENTATGE: Els espais de l'escola esdevenen un element clau en el procés d'ensenyament aprenentatge dels infants, és per això que el seu disseny s'ha de dur a terme de forma acurada, reflexionada i coherent.

A la nostra escola s'organitzen els espais amb sentit: cada espai representa un àmbit d'aprenentatge (llengües, matemàtiques, medi natural i social, art...) i hi ha una coherència i una línia amb els elements, l'estètica i l'organització. Són espais amables, harmònics, estètics i funcionals, rics en diversitat de materials i propostes per afavorir el procés de creixement i

d'aprenentatge de les infants.

Són els espais on es fomenta un aprenentatge significatiu i autònom, on es generen unes condicions òptimes i favorables perquè els infants puguin investigar, fer, descobrir, construir i relacionar-se.

3. METODOLOGIES ACTIVES I VIVENCIALS: Les metodologies actives, vivencials i participatives són aquelles que treballen i fomenten el desenvolupament de la capacitat crítica i reflexiva dels infants, la responsabilitat i la participació a la comunitat i desenvolupen la la competència d'aprendre a aprendre. Són metodologies experiencials i manipulatives on es dóna als infants l'oportunitat de tenir un paper actiu en el seu aprenentatge, experimentar i viure situacions pràctiques concretes relacionades amb el tema que està descobrint.

Aquestes metodologies es poden desenvolupar en forma de projectes, de tallers, d'estacions d'aprenentatge, de grups d'aprenentatge cooperatiu, etc.

S'ha de tenir molt en compte que les metodologies utilitzades a l'escola han de ser diversificades per cobrir millor les capacitats, els ritmes d'aprenentatge i les possibilitats de tots els alumnes, la qual cosa augmenta la qualitat i l'equitat de la proposta educativa i a la vegada es respon als principis del DUA.

4. CERCLES: Els cercles de diàleg són uns espais on els infants poden verbalitzar experiències i inquietuds. Uns espais de presa de decisions, de relaxació, de dinàmiques de cohesió, de pràctiques restauratives...

Els cercles tenen múltiples utilitats i beneficis com fomentar, enfortir o reparar els vincles entre l'alumnat, dialogar sobre temes concrets i, sobretot, treballar competències, habilitats i valors com la comunicació, l'escolta, la confiança, el respecte, la igualtat, la solidaritat, la col·laboració i el sentiment de grup. Afavoreixen la participació, l'assumpció de responsabilitats, per així crear un clima de cohesió i preventiu de conflictes.

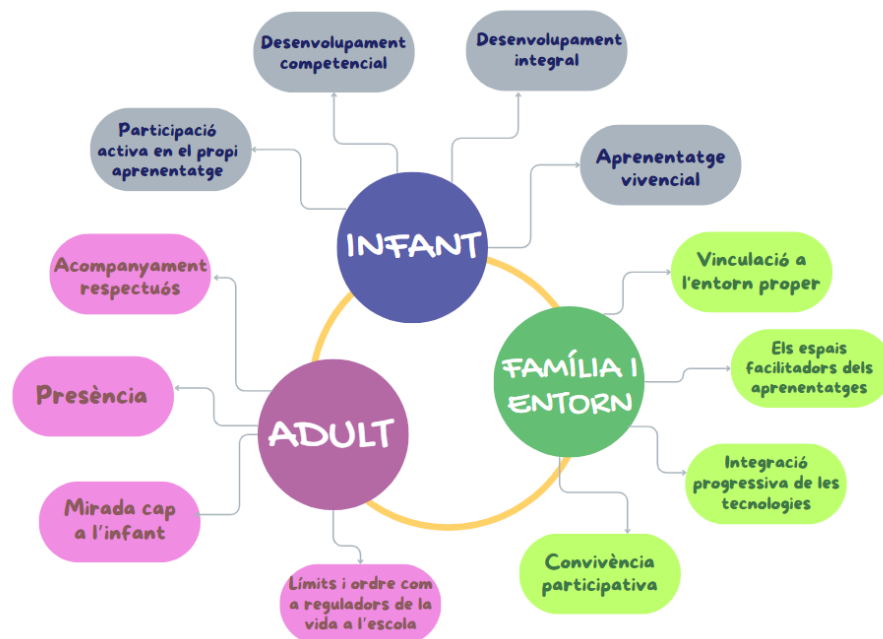
A la nostra escola els cercles es realitzen al menys una vegada al dia amb el grup de referència, però també es dóna importància als cercles amb infants de diferents nivells i comunitats. El paper de l'adult als cercles és de moderador, de guia i de model que educa i en marca les pautes.

5. RELACIONS AMB L'ENTORN: El contacte amb l'entorn proper, el poble, el bosc, els camins, el patrimoni artístic i cultural... esdevé un recurs educatiu per si mateix a més d'enriquir el treball d'aula fent els aprenentatges més vivencials. Les sortides generen un vincle especial amb l'entorn i els infants aprenen a respectar-lo, conservar-lo i estimar-lo.

Aquestes relacions es duren a terme mitjançant sortides programades per l'entorn proper i amb intervencions i visites al centre de persones de l'entorn proper que ens puguin transmetre vivències i coneixements sobre el poble i el seu voltant.

4.2. Principis i criteris referits a la intervenció educativa

La intervenció educativa al CEIP Puig de na Fàtima parteix dels principis i criteris de l'**escola viva i activa**, on la interrelació infant, adult i entorn respon a uns criteris de respecte, corresponsabilitat i implicació.



Infant	Adult	Família i entorn
Desenvolupament integral Desenvolupament de totes les capacitats, actituds, habilitats i valors de l'alumnat. L'educació és tant un procés intern de descobriment propi com una activitat social. Desenvolupament competencial Treballam per a que l'alumnat sigui capaç de construir coneixements, habilitats i actituds que li permetin assolir els reptes i constants canvis, prenent les decisions adequades a la realitat que viu, amb esperit crític i constructiu. Participació activa en el propi aprenentatge Fomentar la participació activa dels infants en el seu propi procés d'aprenentatge és un principi clau. Això implica la promoció de la curiositat, la independència, la presa de decisions i la responsabilitat en l'aprenentatge. Aprenentatge vivencial Donam molta importància als aprenentatges vivencials i a la utilització d'elements, materials i recursos reals i manipulatius que	Mirada cap a l'infant Una mirada centrada en l'infant implica posar l'infant al centre de l'experiència educativa. Aquesta perspectiva reconeix les diferències individuals, fomenta l'autonomia i la participació activa dels infants en el seu aprenentatge. S'adapta als estils d'aprenentatge variats i promou el desenvolupament integral, incloent aspectes socials, emocionals i ètics. Presència Estar present implica mostrar empatia, escoltar sense judici, validar les emocions de l'altre i oferir suport emocional actiu o passiu, segons les necessitats de la persona. És una forma d'estar al costat d'algú mentre passa per experiències emocionalment carregades. Acompanyament respectuós La intervenció educativa ha de ser adaptada a les necessitats individuals dels infants. Això implica reconèixer i respondre a les diferències en els estils d'aprenentatge, ritmes i habilitats de l'alumnat, assegurant que cada infant tingui l'oportunitat de progressar segons el seu propi ritme. També significa	Vinculació amb l'entorn proper Volem una escola oberta a l'entorn més proper, en el qual experimentam, investigam i trobam el punt de partida dels aprenentatges. Intervenim per millorar-lo estam preocupats pel medi ambient, per la nostra cultura i patrimoni i per l'educació sostenible. Convivència participativa Pretenem que les relacions interpersonals entre tots els membres de la comunitat educativa tinguin un caràcter actiu, constructiu i col·laboratiu. Els espais facilitadors dels aprenentatges Els espais d'aprenentatge estan organitzats perquè esdevinguin agents facilitadors i promotors dels diferents aprenentatges i també estan dissenyats i preparats amb diversitat de materials oberts. L'ordre i l'organització coherent de l'espai són importants perquè faciliten l'estructuració mental de les persones, ajuden a mantenir

aporten experiències més significatives i fomenten la comprensió i l'aprenentatge. D'aquí sorgeix el nostre lema "amb les mans"	conèixer el nivell evolutiu en què es troba l'infant per oferir-li tot allò que és capaç d'assolir amb voluntat i esforç, sense menysprear les seves capacitats i potencialitats. Límits i ordre com a reguladors de la vida a l'escola Els límits, les normes de convivència, l'ordre dels espais... ens donen seguretat i ens ajuden a regular el comportament, l'actitud, les relacions entre uns i altres i, en definitiva, afavoreixen l'aprenentatge i ens ajuden a assolir competències i valors relacionats amb la responsabilitat i la convivència.	l'ambient calmat i tranquil i fomenten l'autonomia Integració progressiva de les tecnologies No podem donar l'esquena a la dinàmica transformadora de les tecnologies en la societat actual, però al Ceip Puig de na Fàtima volem transmetre dues idees sobre aquesta qüestió: 1. Hi ha un món meravellós sense tecnologies: jocs, relacions entre persones, recursos per investigar 2. L'ús de les tecnologies ha de ser responsable.
--	--	---

4.3. Principis i criteris referits a l'orientació i la tutoria

Entre les funcions dels docents es troben les que fan referència a l'orientació i la tutoria. Al CEIP Puig de na Fàtima volem que aquestes funcions es desenvolupin tenint en compte els següents principis:

- **Personalització de l'aprenentatge:** El tutor o tutora ha de promoure un enfocament personalitzat per atendre les necessitats acadèmiques, emocionals i personals de cada infant. Això implica reconèixer les diferències individuals i adaptar les seves intervencions,
- **Desenvolupament de competències socioemocionals:** El tutor o tutora ha d'educar els infants en habilitats socioemocionals com la intel·ligència emocional, la resiliència i l'empatia. Aquest enfocament ajuda a millorar la seva salut mental i el seu benestar general.
- **Col·laboració entre docents i EOSA (Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge):** Hi ha d'haver una comunicació efectiva i col·laboració estreta entre els docents i els EOSA. Aquesta coordinació assegurarà que es comparteixi informació rellevant sobre els infants i s'implementin estratègies conjuntes per abordar les seves necessitats.
- **Foment de la participació de les famílies:** El tutor o tutora ha de promoure la participació activa de les famílies en el procés educatiu proposant activitats d'aula en les que les famílies hi puguin fer aportacions (contacontes, xerrades, activitats concretes...)
- **Avaluació formativa:** Els docents utilitzaran mètodes d'avaluació formativa per seguir el progrés dels estudiants de manera regular. Aquesta avaluació no només es centra en l'èxit acadèmic, sinó també en el desenvolupament de les habilitats personals i socioemocionals.
- **Creació d'un entorn segur i inclusiu:** El centre promou un entorn escolar que sigui segur, inclusiu i respectuós amb la diversitat. Això crea un espai on els infants se senten còmodes per expressar-se i buscar suport quan ho necessiten.
- **Programació de sessions de tutoria regulars:** Es programen sessions de tutoria

regulars per proporcionar als infants un espai on puguin abordar les seves preocupacions amb un adult de confiança.

4.4. Principis i criteris referits a l'avaluació

L'avaluació de l'alumnat ha de ser global, contínua i formativa i ha de tenir en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

El nostre centre comparteix les paraules de Neus Santmartí en referència a l'avaluació:

“En el currículum per competències, l'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, atès que ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. Ha de permetre al professorat contrastar el grau d'assoliment per part de l'alumnat dels objectius de les àrees o matèries i de les competències bàsiques i ajustar, si escau, els processos didàctics. Per a l'alumnat, l'avaluació també esdevé un element essencial per aprendre, ja que els alumnes que constaten el seu progrés i saben regular-se estan més preparats per avançar en els aprenentatges i per seguir aprenent. Per tant, cal cercar estratègies per compartir amb l'alumnat el procés avaluador i fer-lo partícip i protagonista del seu procés d'aprenentatge, i per compartir amb la resta del professorat i les famílies la coherència dels criteris d'avaluació aplicats en les disciplines o activitats escolars”

Sempre partint d'aquesta reflexió, al CEIP Puig de na Fàtima plantejam l'avaluació responent a les qüestions: Què avaluem, com avaluem, quan avaluem, quan i com ho comunicam.

QUÈ AVALUAM	Els referents d'avaluació són els criteris d'avaluació de les competències específiques (seleccionats i seqüenciats a la proposta pedagògica), els objectius establerts per a l'etapa i el grau d'assoliment de les competències clau previstes en el perfil de sortida. A més dels aprenentatges dels alumnes, també s'avaluaran els processos d'ensenyament i la pràctica docent. Els alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) que necessiten mesures i suports educatius d'alta intensitat poden requerir ajustaments substancials del currículum que afectin el grau de consecució dels objectius establerts per a l'etapa i de les competències clau del perfil de sortida. Per aquests alumnes, els referents de l'avaluació són els criteris d'avaluació de les competències específiques de les àrees, tant els que han estat modificats per les adaptacions curriculars significatives (ACS) com els que no han estat objecte de modificació.
COM AVALUAM	Els instruments d'avaluació han de ser diversos, flexibles, accessibles i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge i a les característiques de cada infant. Partint de la idea que l'avaluació ha de ser real i constructiva, consideram que el sistema de proves orals i escrites pot ésser un recurs més sempre que no suposin fomentar la competitivitat i provocar angoixes i pressió innecessària als infants. Pensam que les proves no donen una informació real del que sap l'infant ja que les respostes que pugui donar depenen de molts factors que influeixen (estat emocional, capacitat d'organització per l'estudi, comprensió, memòria, ajuda de part de la família...). Se podrà utilitzar el recurs de les proves com un instrument d'avaluació més, però sempre complementant amb altres instruments (observació directa, valoració de produccions, projectes, atenció individual...) Entre els instruments d'avaluació es tindran en compte eines d'autoavaluació i de coavaluació.
QUAN AVALUAM	Avaluació inicial: A principi de curs, el tutor o tutora de cada grup haurà d'establir uns criteris des d'on partir. Aquesta avaluació es pot fer revisant les històries dels

	infants i fent un bon traspàs amb el professorat del curs anterior. Avaluació contínua i formativa: Totes les situacions d'aprenentatge requereixen una avaluació. Durant tot el procés d'ensenyament-aprenentatge s'han d'anar observant els progressos, les dificultats i les necessitats dels infants per anar adaptant la intervenció educativa. Durant tot el procés formatiu, els alumnes han de rebre una retroacció adequada dirigida a corregir els seus errors i millorar i regular les seves capacitats i potencial d'aprenentatge. En el context d'aquest procés d'avaluació contínua s'han d'establir mesures de suport educatiu. Les mesures han d'adoptar-se tan aviat com es detectin les dificultats i han d'estar dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per a continuar el procés educatiu. Per aprendre a regular el seu aprenentatge, els alumnes han de conèixer prèviament el procediment d'avaluació del seu treball. Amb aquesta finalitat, a les situacions d'aprenentatge, els mestres han de preveure les activitats i dinàmiques d'aula necessàries.
QUAN I COM HO COMUNICAM	Com a mínim, el centre programarà dues sessions de seguiment durant el curs i una sessió d'avaluació en finalitzar el curs. A aquestes sessions de seguiment i d'avaluació es compartiran les aportacions dels diferents mestres sobre el procés d'avaluació, es valorarà el resultat de les mesures organitzatives i curriculars adoptades i es decidirà, si escau, quines noves mesures conjuntes i actuacions coordinades es considera pertinent implantar. Les qualificacions es poden complementar amb la informació que es consideri rellevant per millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes. Després de cada sessió de seguiment i d'avaluació s'ha d'informar, mitjançant el GESTIB, als alumnes i les seves famílies, sobre les qualificacions de les àrees, així com també aportar la informació complementària i les mesures de suport que es considerin oportunes. En finalitzar cadascun dels cicles, el tutor o la tutora emetrà un informe sobre el grau de desenvolupament de les competències clau per part de cada alumne o alumna, amb indicació, en el seu cas, de les mesures de suport que s'han de preveure en el cicle o etapa següent. En l'informe s'ha de valorar com assolit o en procés l'adquisició de les diferents competències clau. En finalitzar el cicle, s'ha de lliurar a les famílies dels alumnes l'informe de final de cicle o d'etapa. També s'hi ha d'incloure la decisió sobre la promoció de cada alumne. Així mateix, en finalitzar l'etapa s'emetrà un informe sobre l'evolució i el grau de desenvolupament de les competències clau de cadascun dels alumnes que canvien d'etapa. Durant tot el curs, els tutors i els altres mestres de l'equip docent han de tenir una comunicació fluida amb els alumnes i amb les seves mares, pares o tutors legals, amb la finalitat d'informar-los sobre la seva evolució escolar i de poder comptar amb la seva col·laboració. La comunicació s'ha de dur a terme mitjançant informes escrits, entrevistes individuals, reunions col·lectives, GESTIB i altres mitjans que es considerin oportuns, d'acord amb el que s'especifica a les normes d'organització, funcionament i convivència del centre. Les famílies tenen dret a accedir als treballs, les proves, els exercicis i altres informacions que tinguin incidència en l'avaluació de les distintes matèries, i a rebre una explicació raonada de la qualificació.

Els criteris de promoció estan establerts en la concreció curricular del nostre centre.

4.5. Principis i criteris referits a la concreció i el desenvolupament dels currículums

El Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, especifica que:

“Correspon als mateixos centres, si escau, desenvolupar i completar el currículum de les diferents

etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia, tal com recull la LOMLOE. La configuració del currículum ha de desenvolupar-se amb prou flexibilitat perquè els centres, en l'ús de la seva autonomia, puguin adaptar-se a les diferències individuals i al seu entorn socioeconòmic i cultural per mitjà del projecte educatiu, de manera que tots els alumnes puguin arribar al grau de formació que les seves condicions els permetin en situacions d'igualtat”.

El nostre centre, a més dels principis pedagògics que es descriuen a continuació, afavorirà la difusió de la cultura i el coneixement dels costums i les tradicions propis de les Illes Balears, que, juntament amb la llengua catalana, contribueixen a configurar la identitat pròpia de la nostra terra.

Principis pedagògics

1. La intervenció educativa posa especial èmfasi a garantir la inclusió educativa, l'atenció personalitzada a l'alumne i les seves necessitats d'aprenentatge, la participació i la convivència, la prevenció de dificultats d'aprenentatge i la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques i altres mesures adequades, tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions.
2. La intervenció educativa desenvolupa i assenta progressivament les bases que faciliten a cada alumne una adequada adquisició de les competències clau previstes al final de l'ensenyament bàsic, tenint sempre en compte el seu procés maduratiu individual, així com els nivells d'assoliment esperats.
3. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital (3r cicle), el foment de la creativitat, de l'esperit científic i humanístic i de l'emprenedoria es treballen en totes les àrees.
4. Els aprenentatges que tenen caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències reben una consideració especial.
5. Des de totes les àrees es promou la igualtat entre homes i dones, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible, la conservació del medi ambient i l'educació per a la salut, inclosa l'afectiva i sexual.
6. Es posa especial atenció a l'orientació educativa, a l'acció tutorial i a l'educació emocional i en valors, així com a la coeducació i a la corresponsabilitat.
7. Es potencia l'aprenentatge significatiu per tal de promoure l'autonomia i la reflexió.
8. Es dedica un temps de lectura diari per tal de fomentar-ne l'hàbit i el domini.
9. Per tal de fomentar la integració de les competències, es dedica un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per als alumnes i a la resolució col·laborativa de problemes, tot reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.
10. En el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera s'utilitza com a suport, només si és necessari, la llengua catalana.
11. L'acció educativa procura la integració dels aprenentatges i posa de manifest les relacions entre les àrees i la seva vinculació amb la realitat lingüística, social, cultural i tecnològica. També es promou el treball en equip per afavorir una progressiva autonomia la qual contribueix a desenvolupar la capacitat d'aprendre per si mateixos.
12. Es fomenta el sentit d'identitat i pertinença. Conèixer la història, la llengua, la cultura i les tradicions del propi poble i la nostra comarca ajuda als infants a desenvolupar un sentit d'identitat i pertinença cap al seu entorn. Aprendre sobre les persones il·lustres, els esdeveniments històrics i les festes locals els connecta amb la seva comunitat i els fa sentir part d'ella.
13. Es promou la connexió amb el medi natural del propi entorn amb l'apropament al coneixement dels ecosistemes, de la flora i la fauna locals, i de les amenaces de la seva degradació i/o destrucció. Així els infants prenen consciència del valor de la biodiversitat i afiancen els valors de respecte i de conservació del medi ambient.
14. Es promou la consciència cívica: Entendre com funciona l'entorn local, des de l'organització municipal fins als serveis públics disponibles, pot ajudar als infants a desenvolupar una consciència cívica i un sentit

de responsabilitat cap a la pròpia comunitat. Aprendre sobre els desafiaments i les oportunitats locals també pot inspirar-los a implicar-se en iniciatives de millora i participar activament en la seva comunitat en el futur.

4.6. Coordinació entre etapes

La coordinació entre les dues etapes amb les que compta del nostre centre (Educació Infantil i Educació Primària) es preveu a la Concreció Curricular del centre. És en aquest document on s'especifiquen les mesures de coordinació pedagògica, l'intercanvi d'informació sobre l'alumnat i les mesures per facilitar-ne la transició en el procés de canvi d'etapa.

A la Concreció Curricular també es preveu la coordinació amb els centres adscrits d'Educació Secundària que són l'IES Son Pacs, l'IES Madina Mayurqa, l'IES Josep Maria Llompart i l'IES Joan Maria Thomàs.

5. OBJECTIUS I PROCEDIMENTS PER A LA INCLUSIÓ EDUCATIVA

El nostre centre mostra especial preocupació i compromís en tot allò que suposa l'atenció a la diversitat del nostre alumnat en relació a tots els àmbits de la persona (capacitats cognitives, socials, emocionals, motrius...). El Pla d'Atenció a la Diversitat és el marc en què es recullen les actuacions que el nostre centre preveu per ajustar l'atenció educativa a les característiques i necessitats de tots l'alumnat, fent referència tant a actuacions generals com a mesures específiques de suport.

Els objectius, definits al PAD, en què centram la intervenció educativa es basen en els tres principis del DUA (Disseny Universal de l'Aprenentatge)

Principi I: Proporcionar múltiples formes de representació de la informació i els continguts (el què de l'aprenentatge), ja que els alumnes són diferents en la manera com perceben i comprenen la informació.

Principi II: Proporcionar múltiples formes d'expressió del aprenentatge (el com de l'aprenentatge), ja que cada persona té les seves pròpies habilitats estratègiques i organitzatives per expressar el que sap.

Principi III: Proporcionar múltiples formes d'implicació (el perquè de l'aprenentatge), de manera que tots els alumnes puguin sentir-se compromesos i motivats en el procés d'aprenentatge.

Partint d'aquests principis podem definir els objectius generals i els procediments d'intervenció per que fa a la inclusió educativa.

Objectius	Procediments
Oferir a l'alumnat diferents alternatives metodològiques per a accedir a l'aprenentatge	- Oferir diferents formes d'agrupaments: Petit grup, parelles, desdoblaments, atenció individual... - Dissenyar les situacions d'ensenyança aprenentatge de forma que intervinguin diferents metodologies: aprenentatge cooperatiu, projectes, treball individual, treball acompanyat, tallers... - Posar a disposició de l'alumnat diferents suports de representació dels continguts: suport escrit, suport oral, suport manipulatiu, suport audiovisual...

Oferir a l'alumnat diferents vies de comunicació perquè pugui expressar les seves necessitats, les seves inquietuds i els seus progressos	- Posar a disposició de l'alumnat diferents eines per expressar tant el procés com el resultat de l'aprenentatge (diversificar els instruments per demostrar les evidències dels aprenentatges, tant pel que fa al procés com a la recollida dels resultats)
Aconseguir la màxima implicació de l'alumnat en el propi aprenentatge	- Desenvolupar estratègies diverses per mantenir el compromís i la motivació de l'alumnat en el propi aprenentatge. - Captar l'atenció i l'interès dels infants amb experiències significatives i valuoses.

6. OBJECTIUS QUE REGEIXEN L'APRENENTATGE DELS VALORS TRANSVERSALS I EL SEU TRACTAMENT EN LES DIFERENTS ÀREES

L'assoliment dels valors és essencial per a la formació integral dels infants i per a la construcció d'una societat més justa i respectuosa. Són molts els valors que es treballen a l'escola, però donarem especial importància a aquells relacionats amb les relacions saludables i cíviques amb l'entorn.

El treball dels valors estarà contemplat de manera transversal en totes les situacions d'ensenyament-aprenentatge que es desenvolupin a l'escola. Els objectius que pretenem aconseguir en relació als valors destacats són:

- La convivència: Promoure el respecte, la tolerància i la resolució pacífica de conflictes per fomentar un clima escolar positiu i propiciar un entorn d'aprenentatge saludable.
- L'educació en valors i el desenvolupament sostenible: Inculcar valors com la responsabilitat ambiental, la solidaritat i la consciència social per contribuir a la construcció d'un futur sostenible per a les generacions futures.
- La igualtat entre dones i homes i la coeducació: Promoure la igualtat de drets, oportunitats i tracte entre gèneres, així com la consciència crítica sobre els estereotips de gènere, amb l'objectiu d'eliminar les desigualtats i fomentar la coeducació.
- La igualtat de tracte i no discriminació: Garantir que tots els membres de la comunitat educativa siguin tractats amb respecte i igualtat, sense importar la seva raça, origen ètnic, orientació sexual, religió o qualsevol altra característica personal.
- La prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar: Desenvolupar estratègies per prevenir i abordar situacions de violència, assetjament i ciberassetjament, especialment cap a les nenes i les dones, per crear entorns segurs i protegits.
- El respecte a les identitats de gènere: Fomentar la comprensió, el respecte i la inclusió de les diverses identitats de gènere, promocionant un ambient escolar acollidor i respectuós amb la diversitat.

- La cultura de pau i els drets humans: Educar en valors com la justícia, la pau, i el respecte als drets humans, amb l'objectiu de construir una societat més justa i respectuosa dels drets de tots els individus.

7. MESURES PER A COMPENSAR LES MANCANCES EN LA COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA, EN LL. CASTELLANA I EN LL. CATALANA

El tractament de les llengües al nostre centre, està descrit al Projecte Lingüístic i s'articula segons la següent normativa:

- Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears
- Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de Normalització Lingüística a les Illes Balears

L'article 135 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears, estableix els principis del model lingüístic escolar, entre els que volem destacar el següent:

“L'adquisició de la competència comunicativa en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i en llengua castellana, de manera que al final del període de l'ensenyament obligatori tots els alumnes siguin competents per emprar amb fluïdesa les dues llengües, tant oralment com per escrit”.

Per poder desenvolupar aquest principi i, tenint en compte que la influència de la llengua castellana fora del centre és molt intensa, al nostre centre hem de prendre una sèrie de mesures per fomentar l'ús de la llengua catalana i així poder aconseguir l'adquisició de la competència en comunicació lingüística en les dues llengües oficials al final de l'etapa d'educació primària. Aquestes mesures educatives adoptades es desenvolupen a través de les següents estratègies d'intervenció:

- **Immersió lingüística:** Quan la llengua materna de l'infant no és la llengua catalana, el plantejament pedagògic de la immersió lingüística és el més adequat ja que permet aprendre la segona llengua de forma natural i satisfactòria.
- **Integració de la llengua catalana en totes les àrees curriculars:** Integrar el català en totes les matèries fomenta l'ús actiu i funcional de la llengua.
- **Activitats complementàries en català:** El desenvolupament de les activitats complementàries en català, dona als infants més oportunitats d'utilitzar la llengua en diferents contextos.
- **Material didàctic en català:** Els materials educatius i els recursos de l'escola són en català per crear un entorn d'aprenentatge totalment immersiu en aquesta llengua.
- **Recursos digitals en català:** Desenvolupar o utilitzar plataformes educatives en línia, aplicacions i recursos digitals en català ajuden a aprofundir en l'aprenentatge de la llengua d'una manera interactiva i actualitzada.
- **Documentació i comunicacions en català:** La documentació del centre, així com les comunicacions dirigides a agents externs (famílies i altres) es farà en català ja que és la llengua vehicular i la que fomentam perquè la conegui tota la comunitat educativa.

8. LÍNIES DE RELACIÓ ENTRE EL CENTRE I L'ENTORN SOCIAL

La relació del centre amb l'entorn social és fonamental no només per finalitats educatives, sinó també per garantir l'entorn protector dels infants. Per això podem parlar de dues línies

de relació-coordinació entre el centre i els agents i elements externs:

- Línia de protecció de l'alumnat
- Línia educativa

8.1. Protecció de l'alumnat

Construir un entorn protector al centre escolar és una responsabilitat inseparable de la funció educativa.

La importància fonamental d'adoptar un enfocament holístic en la prevenció de les agressions i en la protecció de la intimitat i la dignitat dels infants, es basa en la generació d'entorns protectors i en la coordinació de xarxes de professionals pertanyents a diversos àmbits: sanitari, educatiu, policial, jurídic, serveis socials, esportiu, entre d'altres. Aquest enfocament integral implica que al centre educatiu s'han de garantir tots els drets, a tots els nins i nines, per mitjà de totes les mesures, en tots els àmbits de la vida, i amb la implicació de tots els poders públics, tots els membres de la comunitat educativa i, de manera més àmplia, de tota la societat.

La protecció de les dades de l'alumnat i de les seves famílies, així com el tractament de les imatges de forma responsable, són aspectes rellevants que es regulen al NOFIC. Així mateix, al nostre centre també es desenvolupen accions dirigides a educar els infants en l'ús de les tecnologies i les xarxes socials, amb col·laboració amb els agents socials de protecció (policia i guàrdia civil)

8.2. Responsabilitat educativa

El centre educatiu és l'agent vertebrador les relacions-coordinacions amb altres agents socials externs que influeixen en major o menor mesura en el creixement personal, social i afectiu de l'alumnat. És per això que cal dissenyar les actuacions educatives entorn als principis pedagògics del nostre projecte, i implicar els agents externs perquè siguin favorables als nostres objectius. Es fomenten les activitats extraescolars i complementàries que suposin la participació activa d'agents socials i educatius de l'entorn (activitats esportives, activitats culturals, activitats mediambientals...)

9. INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PEC

Com s'ha indicat a la introducció d'aquest document, El Projecte Educatiu és el document on es reflecteix el sentit de la tasca pedagògica del centre, per això creim en la importància de la seva revisió i actualització constant, en línia amb els canvis en la societat i la pedagogia, per assegurar una educació adaptada als reptes contemporanis i a les necessitats específiques dels infants.

El contingut del document serà motiu de seguiment i de reflexió contínua i no suposarà dificultat realitzar modificacions i/o actualitzacions quan sigui necessari, sempre comptant amb la participació i el consens de la comunitat educativa i l'aprovació del Consell Escolar.

El PEC és un document públic i accessible, per això se n'ha de fer una difusió efectiva a tota la comunitat educativa. Estarà a l'abast de tot el personal del centre (docent i no docent) en format digital i en format imprès i publicat a la plana web de l'escola i al gestib.

Serà cada 4 anys quan serà obligatòria la seva revisió i modificació si és necessària, així com ho disposa l'article 10 del Decret 4/2023 de 13 de febrer pel qual s'aprova el Reglament Orgànic dels Centres (ROC).

Els àmbits que marcaran els indicadors d'avaluació del PEC seran:

- Assoliment dels objectius els quals estan relacionats amb la consecució del major nivell d'èxit escolar i l'assoliment de competències clau per part de l'alumnat.
- Assoliment d'un clima educatiu satisfactori entre tots els membres de la comunitat educativa on es desenvolupin els valors de la convivència i es dugui a terme una comunicació fluida i efectiva.
- Adequació dels criteris i principis del projecte a les característiques de l'entorn.
- Adequació del projecte a la normativa actual.

10. ELS MECANISMES I INDICADORS D'AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS I DELS PROJECTES I PROGRAMES DEL CENTRE

Cadascun dels projectes i programes del centre comptarà amb els mecanismes i indicadors d'avaluació propis que estaran recollits al document en qüestió.

Els objectius generals del PEC que són, en definitiva, els que defineixen els principis, valors i línia metodològica del centre i que, per tant seran inherents a tots els Plans i Projectes que es desenvolupin. Aquests objectius seran objecte de valoració constant ja que seran els que ens marcaran el camí, i si els perdem de vista ens desviarem perdent de vista el propòsit i l'essència de l'educació del nostre centre

11. DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART

- Cada un d'aquests documents té entitat pròpia.
- El seu contingut i característiques vénen determinats per la normativa específica que els desenvolupa.
- Els índexs i orientacions per a l'elaboració d'aquests documents es detallen en altres documents orientatius que el Departament d'Inspecció Educativa posa a l'abast dels centres.
- No obstant això, i a títol informatiu, s'exposa la normativa de referència per a cada un dels documents en la taula següent:

1. Pla estratègic (Projecte de direcció)	– Art. 10.8.c del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres: <i>Amb objectius que s'han de desenvolupar en quatre anys i els plans de millora corresponents, en els quals, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del centre mateix, es plantegin les estratègies i actuacions necessàries per millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn, així com els indicadors mesurables i els mecanismes d'avaluació per al seu seguiment i control.</i>
2. Concreció curricular	– Art.121.1 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre. – Art. 12 del Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears. – Art.13 del Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. – Art. 15 del Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. – Art. 23 del Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. – Art. 12 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres.
3. Normes	– Art. 124 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció

d'organització, funcionament i convivència	modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre. – Art. 122.4 i DA1.3 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. – Art. 16 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres. – Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears. –
4. Pla d'orientació i acció tutorial	– Art.121.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre. – Arts. 8.h; 58.1.d; 64.1.a i k del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres.
5. Projecte Lingüístic de Centre	– Arts. 122.2; 135.1.g; 136 de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears. – Art. 2 del Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears – Arts. 10.8.j; 25.1.k; 61 del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres. – Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears. – Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears.
6. Pla d'atenció a la diversitat	– Art.5 del Decret 39/2011
7. Pla de millora	- Art. 121.2 ter de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
8. Pla de formació	-Art. 10.8.f del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres.
9. Pla de lectura	- Art. 121.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, redacció modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.
10. Pla de digitalització del centre	-Art. 10.8.k del Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de centres.

12. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

A la taula següent s'especifica a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració del PEC, la seva aprovació, la seva revisió i avaluació.

ELABORACIÓ	Equip directiu, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les directrius i les propostes del consell escolar i del claustre i les aportacions de les associacions d'alumnes i les de pares i mares d'alumnes.
------------	--

APROVACIÓ	- Consell escolar⁴ (LOE Art.127. Competències del Consell Escolar, art. 81.4 de la Llei 1/2022 i art. 10.7 del Decret 4/2023) - Claustre de professorat: aprovar-ne els aspectes pedagògics (LOE Art. 129b, art. 10.7 del Decret 4/2023)
REVISIÓ	Promou la direcció. S'ha de fer amb la participació de tota la comunitat educativa, com a mínim cada quatre anys ⁵ .
AVALUACIÓ	- Consell escolar (LOE Art.127. Competències del Consell Escolar) - Claustre de professorat: avaluar-ne els aspectes pedagògics (LOE Art. 129b)
El claustre de professorat pot formular propostes a l'equip directiu i al consell escolar per a l'elaboració del PEC.	

⁴ Per majoria de 2/3 d'acord amb l'art. 81.4.a de la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears

⁵ Com a mínim cada quatre anys, els centres estan obligats a dur a terme la revisió i, si escau, la modificació del projecte educatiu amb la participació de tota la comunitat educativa. (art.10.15 del Decret 4/2023)

Aprovat pel Claustre: 16 de maig de 2024

Aprovat pel Consell Escolar: 27 de juny de 2024